



Благотворительный Фонд
«Большая Перемена»

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ



2012-2013

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово директора	1
О «Большой Перемене»	2
Студенты	4
Образовательный центр	6
Сопровождение кураторов	
Школа общения	
Учебные программы	
Познавательные программы	
Культурно-развивающие программы	
Ресурсный центр	14
Методическая работа	
Конференции и семинары	
Акции и мероприятия	17
Помощь волонтеров	18
Планы на 2013-2014	19
Финансовый отчет	20
Благодарности	21
Контакты, реквизиты	22

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ДИРЕКТОРА

Дорогие друзья!

Хочу выразить искреннюю любовь, благодарность и признательность всем тем, кто принимает участие в работе фонда и оказывает поддержку нашим студентам. За более чем 11-летнюю работу фонда, круг людей, которым небезразлична судьба ребят из детских домов, становится все шире – это наши педагоги, доноры, волонтеры, партнеры, друзья. Большое вам спасибо за ваш преданный труд и поддержку!

В последний год детям, оставшимся без попечения родителей, уделяется много внимания на самых высоких государственных уровнях. В социальной сфере и сфере образования произошло множество изменений, которые затрагивают систему сиротских учреждений, интересы детей-сирот. Серьезные системные изменения трудно переживать участникам процесса, в особенности, когда эти изменения внедряются в очень короткие сроки – не хватает программ, проработанных регламентов и, главное, подготовленных кадров.

На мой взгляд, в это непростое «время перемен» очень важно всем профессионалам в этой области более плотно и эффективно взаимодействовать друг с другом, прежде всего, для того чтобы помочь ребятам из детских домов успешно адаптироваться к новым условиям, стать самостоятельными взрослыми людьми, найти свою опору в жизни.

У каждой стороны – у чиновников, сотрудников детских домов, представителей сектора НКО свой взгляд на ситуацию, свои условия, и только складывая эти взгляды вместе в активном профессиональном диалоге, мы можем увидеть максимально целостную и объективную картину.

Я уверена, что сегодня именно от качества этого взаимодействия и, конечно же, от поддержки небезразличных людей зависит то, насколько молодые люди, выросшие в системе сиротских учреждений, смогут найти свое достойное место в жизни.

БОЛЬШОЕ ВАМ СПАСИБО!



Ирина Рязанова,
Исполнительный директор БФ «Большая
Перемена»



*Исполнительный директор
БФ «Большая Перемена»*

О «БОЛЬШОЙ ПЕРЕМЕНЕ»

Фонд был создан в **2002** году.



2011 г.

«Большая Перемена» стала экспериментальной площадкой «Института проблем интегративного (инклюзивного) образования» при МГППУ и ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства» РАО.



2012 г.

Фонд создал дочернее учреждение НОЧУ ДО «Образовательный Центр «Большая Перемена», которое получило Лицензию на дополнительное образование № 031352.

БФ «Большая Перемена» помогает воспитанникам и выпускникам детских домов:

- освоить навыки, необходимые для самостоятельной жизни;
- повысить уровень образования: восполнить пробелы в знаниях и освоить программу средней школы, подготовиться к экзаменам в колледжи и вузы;
- определиться с профессией и найти работу;
- расширить круг интересов и общения.

Свою основную задачу мы видим в том, чтобы помочь ребятам преодолеть иждивенческую позицию, научиться самостоятельно справляться с возникающими трудностями, ответственно относиться к своей жизни.

Нам также важно, чтобы в ребятах начал возрождаться интерес, доверие и уважение к себе и окружающим людям.

ОСОБЕННОСТИ НАШЕЙ РАБОТЫ

Индивидуальный подход. Для каждого студента разрабатывается план развития и программа работы, которые учитывают его цели, возраст, стартовый уровень, жизненные обстоятельства.

Комплексный подход. Мы поддерживаем ребят в решении широкого круга вопросов, связанных с образованием, работой, личностным развитием, взаимоотношениями с людьми.

Работа с реальной жизненной ситуацией.

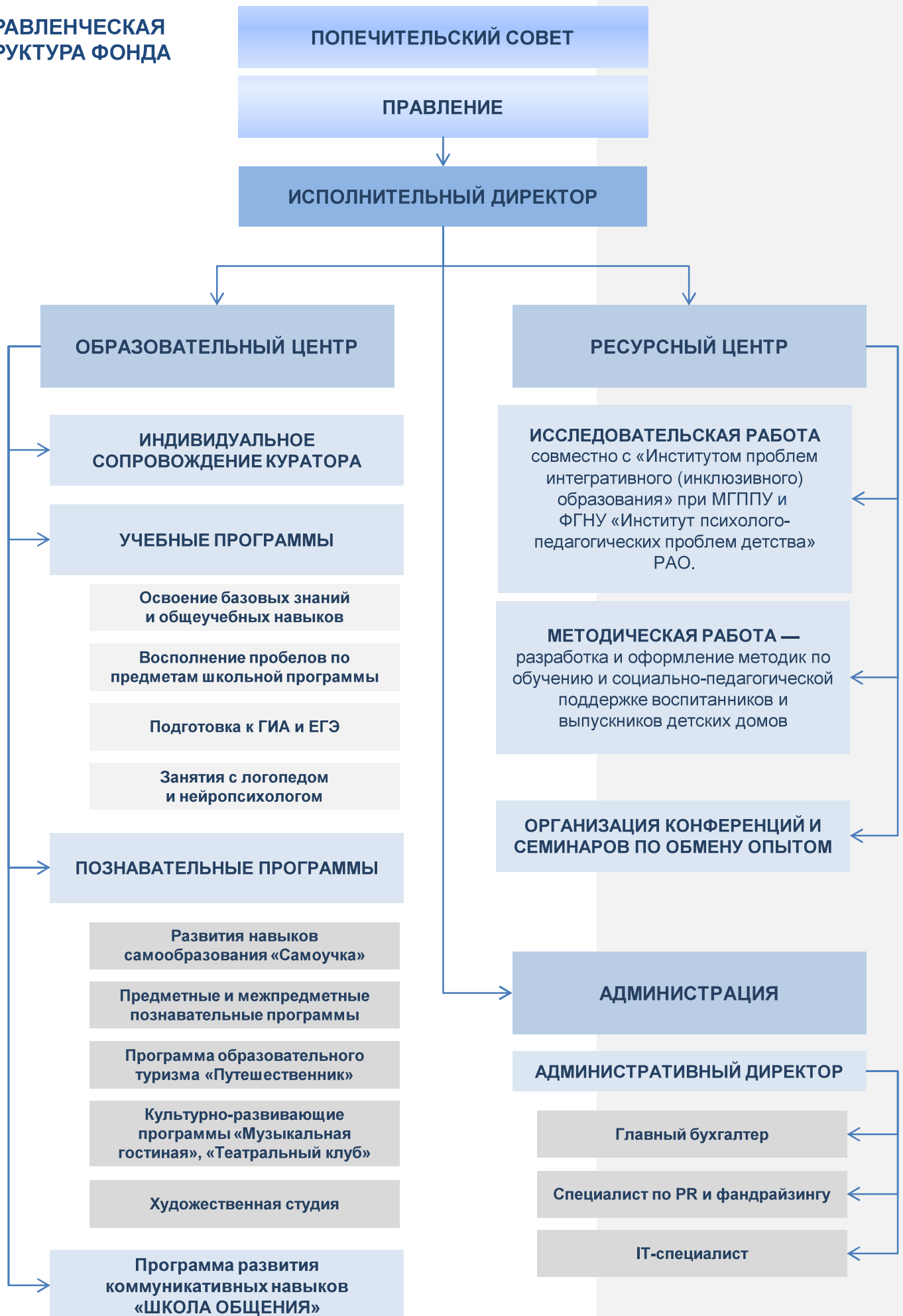
В отличие от тренингов и теоретических обучающих занятий по социализации, мы работаем с реальными проблемами и отношениями, с которыми ребята сталкиваются в своей жизни.

Научно-практическая основа работы.

Специалисты фонда ведут серьезную исследовательскую работу по поиску эффективных подходов к обучению и социально-педагогической поддержке детей-сирот:



На фото: студент Михаил, которому педагоги «Большой Перемены» помогли восполнить пробелы по программе 7-8 классов.



СТУДЕНТЫ И УЧАСТНИКИ ПРОГРАММ

В **2012–2013** учебном году поддержку Фонда получили более **70** воспитанников и выпускников детских домов.

Мы работаем в основном со старшими подростками, у которых почти нет шансов попасть в семью, а также с выпускниками детских домов, которые, выйдя из учреждений, оказались один на один со множеством трудностей.



На фото: выпускницы «Большой Перемены» *Надя* (2008 г.) и *Таня* (2011 г.)

В 2012-2013 в наших программах принимали участие:

Воспитанники детских домов и интернатов

подростки-старшеклассники из ГБОУ школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 55, ГБОУ Специальная школа-интернат для детей-сирот № 8 и др.

Большинство этих ребят занимались подготовкой к ГИА и ЕГЭ, а также участвовали в других познавательных и развивающих программах фонда.

Многие из них пришли с серьезными пробелами по предметам школьной программы, интерес к учебе и мотивация были достаточно низкие. Поэтому основной задачей педагогов и кураторов было пробудить у этих ребят интерес к познанию и ответственное отношение к учебе, а также помочь подготовиться к самостоятельной жизни.

Выпускники интернатов, проживающие самостоятельно

В основном к этой категории наших студентов относятся выпускники коррекционных интернатов, которые не получают в интернатах среднего образования и имеют довольно ограниченные перспективы после выхода из учреждений.

При этом у многих из этих ребят есть потенциал для освоения программы средней школы и дальнейшего развития.

Педагоги «Большой Перемены» помогают таким студентам освоить программу средней школы, определиться с профессией. Кроме того, для большинства этих ребят очень актуальны занятия в «Школе Общения», а также участие в культурно-познавательных программах.

Иногда к нам приходят выпускники детских домов, у которых есть среднее образование и которые ставят для себя более высокие цели по поступлению в вузы.

Выпускники коррекционных интернатов, проживающие в психоневрологических интернатах (ПНИ)

Выпускники интернатов, которые в 18 лет были признаны неспособными жить самостоятельно, направляются в ПНИ на пожизненное проживание.

Среди таких молодых людей также есть те, кто при определенной поддержке и сопровождении могут жить самостоятельно, учиться, работать, общаться с людьми.

Мы помогаем таким молодым людям освоить необходимые социальные навыки, получить профессию. В ряде случаев им удается добиться пересмотра своего статуса и получить возможность жить самостоятельно.

НЕМНОГО О НАШИХ СТУДЕНТАХ

О наших студентах очень трудно писать обобщенно, так как они очень разные — у каждого своя история, свои трудности, свои цели и мечты.

Вот несколько примеров:

- **Алену 3. (16 лет)** 3 года назад бабушка забрала из интерната. Уровень знаний Алены был очень низкий, и в обычной школе ей было бы трудно учиться. За 3 года девушка смогла освоить программу 9 классов и сдать экзамены. Сейчас Алена определяется с будущей профессией.
- **Аня Х. (19 лет)** закончила 9 классов общеобразовательной школы и в этом году пришла к нам с просьбой помочь в подготовке к ЕГЭ. Аня мечтает стать врачом и в конце учебного года поступила в медицинский колледж.
- **Максиму Ч. (28 лет)** воспитывался в детском доме для инвалидов, а потом жил в ПНИ и работал уборщиком. Занятия в фонде позволили ему освоить необходимые навыки для самостоятельной жизни, получить профессию плотника и выйти из ПНИ. Максим женился на выпускнице «Большой Перемены» и воспитывает сына.



На фото: студент Сергей, которому педагоги «Большой Перемены» помогли восполнить пробелы по программе 7-8 классов

СТРУКТУРА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ



Цели наших студентов очень разные, одним необходима помощь для поступления в вуз, другие только учатся читать и считать, чтобы ориентироваться в социуме.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Сопровождение кураторов

НАШЕ КРЕДО:

помогая студенту, мы не стремимся сделать что-либо ВМЕСТО него. Мы работаем ВМЕСТЕ с каждым студентом, стараясь сделать все необходимое для того, чтобы, взрослея, он учился брать на себя ответственность за собственную жизнь и смог упорно трудиться над повышением её качества.



На фото: студентка 2011-2012
Саша Ш. с сыном

После выхода из учреждений большинство молодых людей оказываются не готовыми к самостоятельной жизни. Иждивенческая позиция, слабо развитые социальные навыки и низкий уровень образования не позволяют большинству ребят из детских домов реализовать свой потенциал, найти достойную работу, создать семью.

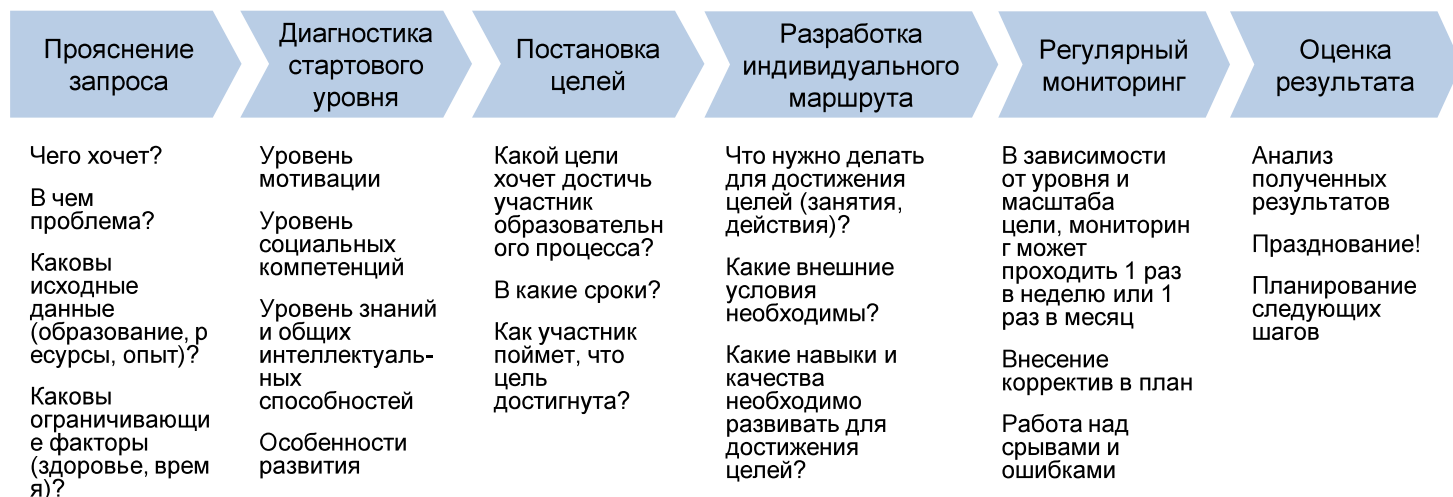
Несмотря на то что в последние годы постинтернатной адаптации уделяется много внимания (разрабатываются различные тренинги, публикуются информационные материалы и т.д.), большинству выпускников это мало помогает адаптироваться в социуме. Читать буклеты ребята не привыкли, а занятия в детском доме они не воспринимают серьезно, до тех пор пока живут на полном обеспечении.

В результате первые же житейские трудности ставят выпускника в тупик; из-за первых же конфликтов ребята бросают учебу или работу, у них трудно складываются отношения с людьми.

Для того чтобы ребята смогли преодолеть трудности адаптации, 2-3-дневных тренингов не достаточно, им необходима индивидуальная поддержка и сопровождение в течении довольно продолжительного времени (от 1 до 3 лет).

Поэтому основным элементом нашей работы является труд кураторов, которые оказывают ребятам поддержку в решении возникающих трудностей. При этом основная задача куратора – помочь студенту в освоении навыков и инструментов, необходимых для самостоятельного решения жизненно-важных вопросов в дальнейшем.

Модель индивидуального сопровождения студента



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «Школа Общения»

Программа «Школа общения» нацелена на то, чтобы помочь ребятам научиться выстраивать конструктивные отношения с людьми – слушать и понимать других, выражать свое мнение, договариваться, ответственно относиться к своему слову.

К сожалению, типичны случаи, когда выпускники детских домов испытывают серьезные трудности в решении обычных вопросов – выяснить, какие документы необходимы для оформления справок, договориться с работодателем о встрече. «*Не знаю, как спросить*», «*боюсь, что не пойму*», «*не могу объяснить*» - комментарии, с которыми очень часто приходят к нам воспитанники и выпускники детских домов.

Также типичны ситуации, когда ребята, не умея слушать и договариваться с другими людьми, не могут найти выхода из создавшейся конфликтной ситуации. Многие ребята эти неумения стараются компенсировать агрессивным и деструктивным поведением или попытками избежать взаимодействия с людьми.

Нам важно помочь студентам увидеть, насколько они эффективны в своем взаимодействии, насколько они могут контролировать свои эмоции, слышать других. Мы также стремимся к тому, чтобы ребята постепенно осваивали культуру договорных отношений, учились ответственно относиться к взятым на себя обязательствам.

«Материалом» для этой работы становятся реальные ситуации, с которыми наши студенты сталкиваются в жизни – реальные трудности и конфликты, которые возникают в рамках «Большой Перемены», в стенах детского дома, на работе, в семье.

Кураторы помогают ребятам проанализировать ситуацию, найти способ ее решения. С наиболее типичными ситуациями кураторы работают на групповых занятиях, используя разнообразные интерактивные и игровые форматы.

Неспособность выстраивать конструктивные отношения с людьми – одна из ключевых проблем, которая затрудняет социальную адаптацию выпускников детских домов

Общество ожидает, что молодой человек в 18 лет будет осознанно относиться к своим обязательствам. На самом деле, психологический возраст большинства выпускников интернатов соответствует разным этапам подросткового возраста.



На фото: чаепитие и непринужденное общение с волонтерами и гостями фонда после конференции

“

Первое время я надеялся на учителей, как в детском доме: авось, пройдет. Например, не выполнил задание. В детском доме за меня его делали или давали подсказки такие, чтобы я делал быстро, не думая почти. А в «Большой Перемене», если я не сделал задание, то оно не уходит от меня до тех пор, пока я не доделаю его сам».

Володя Б., студент

”

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Учебные программы

Образование важно для многих наших студентов. Для одних это возможность уверенно чувствовать себя в социуме, для других – путь к желанной профессии, для третьих – способ понять себя и окружающий мир.

“

Чтобы овладеть Excel, я научился составлять свои финансы и таблицы водных счётчиков. Так убиваешь двух зайцев. Понимаешь, что учишься для жизни.

Николай П., студент «БП»

”



На фото: выступление студентов «Большой Перемены» на Студенческой конференции

“

Я хочу лучше знать математику, чтобы помочь сыну делать уроки.

Валя Г., выпускница «БП»

”

ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ РЕШАЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Мы помогаем освоить школьную программу в тех случаях, когда другие возможности для ребят труднодоступны, например:

- Мы занимаемся индивидуальной подготовкой к ГИА и ЕГЭ с «сильными» ребятами, помогая им получить дополнительные баллы, необходимые для поступления в колледжи и вузы;
- Часто дети попадают в интернаты, имея серьезные пробелы в знаниях, многие учились урывками, пропустив целые классы. Таким ребятам нужна индивидуальная поддержка, которую они не могут получить в формате массовой школы.
- У некоторых выпускников коррекционных интернатов есть потенциал для освоения программы средней школы. Однако этим ребятам трудно воспользоваться ресурсами вечерних школ, так как у них слабо развиты навыки самостоятельной учебы и на первых порах им необходима индивидуальная поддержка педагогов и кураторов.
- У молодых людей старше 18 лет, которые проживают в ПНИ и имеют образование примерно на уровне начальной школы, других возможностей для обучения и развития фактически нет. При этом у некоторых из них также есть потенциал не только для общего развития, но и для освоения программы средней школы.

В **2012-2013 г.** в учебных программах Фонда участвовало около **60** студентов. За год было проведено около **5 000** занятий по 10 предметам школьной программы. Из общего числа студентов:

- ✓ **18** человек занимались подготовкой к ЕГЭ по русскому языку, математике и другим предметам для сдачи экзаменов по выбору, **3** ребят готовились к аттестации за 9 класс;
- ✓ **29** студентов учились с целью получить аттестат за 9 классов в течение 1-3 лет;
- ✓ **10** студентов из ПНИ получали индивидуальную поддержку в развитии;
- ✓ **8** студентов – выпускники «Большой Перемены», которые учатся в колледжах и вузах и в этом году приходили к нам за поддержкой по отдельным предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ 2012-2013

Оценить и измерить результаты нашей работы непросто, так как многие из них субъективны и отложены во времени.

Наши педагоги постоянно работают над тем, чтобы выявить критерии, на основании которых можно было бы анализировать не только объективные академические и социальные результаты, но также оценивать динамику развития социальных компетенций, личностных качеств и жизненных навыков ребят.

По результатам этого года:

- **10** наших студентов успешно сдали экзамены за 11 класс и поступили в колледжи и вузы, чтобы освоить выбранные профессии;
- **3** наших студентов успешно сдали экзамены за 9 класс и продолжают обучение в колледжах и других учебных заведениях, которые сами выбрали;
- **67%** студентов из тех, кто в этом году не планировал выходить на аттестационные экзамены, успешно прошли внутренние рейтинговые сессии;
- **73%** всех участников программы показали существенную позитивную динамику развития социальных компетенций – стали увереннее и корректнее общаться с другими, лучше контролировать свои эмоции, научились планировать свое время, начали ответственно относиться к учебе, и т.д.

ВЫПУСКНИКИ 2013

9 класс

Алена З., 15 лет
Кристина Б., 19 лет
Ирина В., 17 лет

11 класс

Ольга Б., 18 лет
Кристина В., 18 лет
Наталья З., 19 лет
Галина М., 18 лет
Софья П., 19 лет
Анна Р., 18 лет
Айсель М., 18 лет
Игорь С., 18 лет
Анна Х., 22 лет
Мария Б., 21 год



На фото: выпускницы 2013 г.
Алена и Кристина с
преподавателем русского языка
Надеждой Михайловной

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Познавательные программы

Наша главная задача – помочь ребятам развить интерес к познанию себя и мира, а также желание и способность учиться самостоятельно.



На фото: интерактивный урок истории, посвященный войне 1812 г.

Для своих исследований ребята выбирают разные вопросы – одни размышляют о самом сокровенном, другие выбирают «прикладные» темы, третьи исследуют то, что интересно. Примеры некоторых докладов этого года:

- «Размышления о будущем» (Алёна З.)
- «Как работал МММ» (Олег Ч.)
- «Откуда появились деньги» (Саша Б.)
- «Чем занимаются воспитатели детского сада» (Кристина Б.)
- «О Бермудском треугольнике» (Максим А.)
- «Игорь Акинфеев» (Лёша С.)
- «Как правильно ссориться» (Володя Б.)
- «Архитектурные стили Санкт-Петербурга» (Ваня С.)

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ 2012-2013

Интерес к познанию формируется постепенно, с раннего детства. Так, маленькие дети, едва научившись говорить, задают своим родителям многочисленные вопросы. Получая на них ответы, дети многое узнают о мире и самих себе, ставят перед собой и взрослыми новые вопросы.

Ребята, выросшие в детских домах, были лишены возможности получать ответы на свои бесконечные вопросы, со временем они перестали их задавать, и их интерес к узнаванию нового постепенно угасал.

Кроме того, в силу сложных жизненных обстоятельств, многие воспитанники детских домов учились урывками или не учились вообще. Поэтому не удивительно, что учеба для них поначалу – это непонятное, неинтересное занятие; область, в которой они не чувствуют себя уверенными и успешными.

Мы стараемся искать способы и формы, которые позволят нашим студентам пробудить интерес к освоению нового, почувствовать тягу к образованию и самообразованию в широком смысле слова. Для многих это очень важный этап и, только пройдя его, ребята могут приступить к освоению программы средней школы.

Традиционно одной из основных программ, которая работает на развитие интереса к познанию, является программа «Самоучка». В этом году мы также попробовали несколько новых форм: квесты, «межпредметные погружения», которые оказались очень успешны.

Снова о «Самоучке» и студенческих конференциях

Программа «Самоучка» направлена на развитие интереса и мотивации к учебе, навыков самообразования, получение положительного опыта самостоятельно сделанной работы.

В рамках программы студенты выбирают и исследуют любой актуальный для них вопрос, ищут на него ответ, готовят доклад и выступают с ним на конференции. Главная задача педагога – поддержать развитие интереса молодого человека, а также помочь в освоении множества навыков, которые необходимы для выполнения работы.

Работа над докладом помогает научиться искать и анализировать информацию в интернете, энциклопедиях, справочниках; структурировать текст; работать с компьютером; выступать перед аудиторией и т.д.

Предметные и межпредметные погружения

Новым экспериментальным форматом проведения занятий в этом году стали предметные и межпредметные погружения. Предметные погружения проходили по биологии, истории, физике. Ребята своими руками выращивали растения, изучая их строение; познакомились с историческими событиями на Бородинском поле, ставили научные эксперименты по физике.

Межпредметные погружения позволяют в рамках одного занятия узнать много интересного из разных областей. Наши педагоги сочетали историю и рисование, биологию и математику, литературу и обществознание.

Еще мы проводили квесты по Москве, где студентам нужно было найти ответы на интересные вопросы по литературе и истории, решить хитрые математические задачи, а также попрактиковать непривычные для себя социальные компетенции – пообщаться с незнакомыми людьми, самим найти дорогу и т.д.

Художественная студия

Художественная студия в «Большой Перемене» - это не просто кружок рисования. Это важная часть образовательного процесса.

Занятия в студии помогают ребятам освоить школьные предметы. Так, студентам из коррекционных интернатов легче понять строение цветка, если они сами его нарисуют на уроке, а исторические события становятся куда более реальными и понятными, если представить и изобразить на бумаге реальных людей той или иной эпохи, их костюмы и быт.

Среди наших студентов есть также и те, для кого занятия по рисованию – это не просто хобби или дополнение к образовательному процессу, а путь к будущей профессии. Несколько наших студентов осваивают художественные специальности или планируют поступать в художественные колледжи, и занятия по рисованию им помогают овладеть выбранной специальностью.



На фото: выработка стратегии прохождения квеста по г. Москве

“

Мои занятия стали в большей степени «развивающими беседами», где обучение рисованию является лишь поводом для встречи, нежели самоцелью.

Даже когда ученики пишут обычный натюрморт – «яблоко, нож, тряпка», о каких только вещах ни вспомнишь, объясняя, как рисовать яблоко! От райского дерева до Ньютона...

Такие разговоры крайне важны с детьми, имеющими огромные пробелы в образовании и воспитании.

*Михаил Михайлович,
руководитель
Художественной студии*

”

Программа «Путешественник» нацелена на помощь студентам в освоении социальных навыков в реальной ситуации.

В процессе подготовки к поездкам ребята учатся планировать маршрут, узнают, где и как покупать билеты, пробуют рассчитывать бюджет и т.д.

Во время поездки студенты начинают общаться с новыми людьми, ориентироваться и вести себя в новом, незнакомом месте и т.д.



Программа «Путешественник»

Различными поездками и экскурсиями воспитанников детских домов удивить трудно. Ребят регулярно «вывозят» на различные мероприятия полным списочным составом. Однако в большинстве случаев интересы и желания ребят при этом не учитываются, и они часто относятся к таким поездкам равнодушно, формально.

Основное отличие программы «Путешественник» в том, что все поездки ребята выбирают сами - сами планируют маршрут и решают, что посмотреть, сами оплачивают расходы на поездку.

В этом году трое наших студентов посетили **Испанию** (хотя на первом этапе желание поехать изъявило 19 человек!). К этой поездке ребята готовились 2 года - экономя деньги, планируя, изучая историю, географию и искусство этой страны. За 8 дней ребята побывали в Барселоне, где увидели творения великого Гауди, проехали через Валенсию к морю, погуляли по Мадриду и Толедо. Эта поездка произвела на всех неизгладимое впечатление.

Еще в этом году наши студенты посетили **Углич, Гжель, Жостово**. Любимая часть поездок в такие города художественных промыслов – это, конечно же, участие в мастер-классах, где ребята могут не только узнать о творчестве местных мастеров, но и сами попробовать сделать что-то своими руками.

В течение года у ребят также была возможность сходить на **экскурсии по Москве**. В этом году они открывали для себя Поварскую улицу и её окрестности, улицу Арбат. Вместе они узнали много нового и интересного о писателях, художниках, литературных героях, чьи истории связаны с этими Московскими улицами.

Кроме того, мы регулярно организуем экскурсии в **музеи** (ГМИИ им. А.С. Пушкина, Парк искусств Музейон), где под руководством хороших экскурсоводов ребята знакомятся с искусством и историей разных эпох.

К поездкам и экскурсиям часто присоединяются волонтеры. Совместные путешествия - это возможность пообщаться и лучше узнать «других» людей.



Мне очень хочется ещё раз сходить в Пушкинский музей, чтобы всё понять, всю сущность всего. Было интересно, но я не всё понял. Я ж там был первый раз.

Юрий Т., выпускник
детского дома
для инвалидов
(на фото, мастер-класс в Жостово)



Театральный Клуб

В течение всего года ребята ходили в театр, обмениваясь впечатлениями, писали отзывы о спектаклях. Излюбленными театрами наших студентов вот уже несколько лет являются Театр Петра Фоменко, Театр на Юго-Западе, Театр музыки и поэзии под рук-вом Елены Камбуровой.

Участие в этой программе не обязательно, нам важно, что ребята сами определяют, на какие спектакли ходить, на какие места покупать билеты, сами оплачивают билеты.

Посещая театр, студенты также осваивают простые и полезные навыки: как выбрать спектакль, где купить билет, как найти театр и рассчитать время так, чтобы не опоздать на показ.

Музыкальные гостиные

Вот уже 7 лет в «Большой Перемене» ежемесячно проходят благотворительные музыкально-литературные концерты.

На таких концертах ребята учатся слушать и понимать новую для себя музыку, осваивают этикет, знакомятся с новыми интересными людьми: исполнителями и гостями.

В качестве исполнителей к нам приходят волонтеры: как профессиональные и именитые, так и талантливые начинающие музыканты самых разных жанров.

В 2012-2013 учебном году у нас в гостях были:

- Студенты Государственного музыкального колледжа имени Гнесиных (вокалисты и музыканты-народники);
- Учащиеся музыкального отделения школы № 1308;
- Валерий Иванович Кондратов-Прилипко (балалайка);
- Галина Васильевна Данилина (фортепьяно);
- Ансамбль «Воинство сидов»;
- Вокальное трио «Шолем Лид».

Участвуя в культурно-познавательных программах, наши студенты начинают понимать, что послушать хорошую музыку, поговорить на волнующую тебя тему, сходить в театр – это интересные способы проведения досуга.



На фото: Волонтеры – музыканты из ансамбля «Воинство Сидов»

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Нашей задачей всегда было не только помочь ребятам получить аттестат за 9 или 11 классов, но главное – научить их самостоятельно думать, делать выбор, решать задачи, почувствовать интерес к учебе и жизни вообще.

Только благодаря этому образованию и самообразование могут стать средством достижения самостоятельности и взросления.

«Сиротством» мы называем неспособность человека нести ответственность за решение своих жизненных задач.

«Самостоятельность» - это способность человека к свободным, т.е. независимым от внешних обстоятельств, ответственным и результативным действиям по реализации собственных интересов, по решению своих жизненных задач.

Для проведения анализа используемых подходов и разработки методических материалов «Большая Перемена» совместно с командой ФГНУ "Институт психолого-педагогических проблем детства", под руководством к.п.н. Н.Н. Михайловой создали исследовательскую группу, в состав которой входят ключевые педагоги, кураторы и руководители программ.

НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ 2012-2013 ГОДА

Определение понятий «сиротство» и «самостоятельность»

Накопленный за 11 лет работы опыт, наблюдения и констатация факта - состояния «социального иждивенчества» выпускников сиротских учреждений побудили нас, прежде всего, к поиску профессионального определения понятий «сиротства» и «самостоятельности», выбора концептуальной схемы развития самостоятельности, последующего анализа накопленных знаний, к разработке программ и методик.

Концептуальная схема развития самостоятельности

В качестве концептуальной опоры развития самостоятельности в методических разработках была выбрана и успешно апробирована схема, предложенная Рязановой Ю.А. в ее диссертационном исследовании «Педагогическая поддержка развития самостоятельности детей младшего школьного возраста».

Суть концепции заключается в постепенном создании социально-педагогических условий для обеспечения перехода студента от иждивенчества и пассивности к интересу, любопытству, любознательности и осуществлению целенаправленной деятельности по реализации своих интересов.

Социально-педагогическая технология развития самостоятельности

В ходе кропотливой совместной работы ученых и педагогов-практиков были разработаны «Научно-методические рекомендации по социально-педагогической технологии Благотворительного Фонда «Большая Перемена», которые легли в основу всех дальнейших методических разработок.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ СХЕМА РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ



НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ 2012-2013 ГОДА

Разработка методик и инструментов диагностики

Важным этапом построения индивидуального плана развития является диагностика начального уровня предметных знаний, интеллектуальных способностей и социальных компетенций студента.

В этом году исследовательская группа работала над разработкой методик и инструментов диагностики. Нам важно не только научиться определять, что знает и умеет студент «на старте», но также уметь проектировать социально-педагогические условия, необходимые для развития его самостоятельности.

Программа Подготовительного отделения

Все новые студенты, приходящие к нам, вначале проходят Подготовительное отделение (ПО). ПО нацелено на то, чтобы помочь ребятам адаптироваться к правилам и принципам работы «Большой Перемены», уточнить свои запросы. ПО также необходимо педагогам для того, чтобы провести диагностику новых студентов, ознакомить их с предметами.

В течение последних 2 лет наши педагоги искали новые подходы и формы работы, чтобы помочь ребятам пройти период адаптации и подготовиться к учебе в максимально короткие сроки.

Кураторское сопровождение

Большая работа была также проведена в отношении усовершенствования работы кураторской службы, которая является ключевой при разработке программы индивидуального сопровождения студента. Группа работала над уточнением роли кураторов, принципов и методов их работы и отладкой их взаимодействия с другими педагогами и специалистами.

Программа Театрального клуба

Был переосмыслен и описан многолетний опыт работы Театрального клуба как программы, в которой отражена суть и виды деятельности педагога, приведены выверенные методики, обеспечивающие воспитательный эффект для участников этого клуба и запускающие у них динамику развития самостоятельности. Также были приведены примеры того, каким образом эта деятельность строится и какой отклик рождает у участников процесса.

Развитие программы «САМОУЧКА»

Важным шагом в развитии программы «САМОУЧКА» стала работа над методикой оценки динамики развития самостоятельности студентов – участников программы.

Продолжилась разработка и апробация новых форм программы: межпредметные погружения, квесты и интерактивные уроки.

Нам важно, чтобы как можно больше ребят из детских домов имели возможность получать профессиональную поддержку.

Поэтому мы вышли на следующий этап освоения проектно-программного подхода и разработки социально-педагогических и психолого-педагогических программ, так как только после этого возможен успешный переход к партнерству с другими организациями, которые работают с детьми-сиротами как профессионалы.



На фото: работа группы педагогов во время конференции в стенах «Большой Перемены»

На фото: обсуждение «субъектной позиции» ученика за «круглым столом» в рамках конференции



Темы статей, подготовленных педагогами и кураторами «Большой Перемены» к изданию в сборнике по итогам прошедшей конференции:

- «Социальное партнерство: проблемы позиции посредника между ребенком и социумом» (Рязанова И.П.)
- «Поддержка выпускников «Большой Перемены» в решении трудностей» (Линник М.А.)
- «Эффективная поддержка студента с особенностями развития с учетом его биологического и хронологического возрастов» (Дунаева Т.Н.)
- «Взаимодействие кураторов с учителями-предметниками в работе с новыми студентами в 2012-2013 учебном году» (Рябчикова Ю.В., Филонов Н.Л., Савинкина М.В.)
- «Методика интервьюирования как поддержка развития зрительской компетентности (из опыта работы Театрального клуба)» (Зверева Е.А.)
- «Развитие самостоятельности в познавательной деятельности (из опыта работы в программе Самоучка)» (Кац Е.А.)
- «Методика выявления минимального набора социальных компетентностей студента «Большой Перемены» (Филонов Н.Л., Лобынцева С.В.)
- «Проект диагностики по математике Подготовительного отделения «Большой Перемены» (Вабищевич Т.Н., Дымов А.Б., Сорочан Е.М.)
- «Помощь студентам в ситуации системного недоразвития речи (из опыта логопедической работы в «Большой Перемене»)» (Царгуш Л.Э.)
- «Размышления о работе с детьми (из опыта работы учителя рисования)» (Николаев М.М.)

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

В июне 2013 года в «Большой Перемене» прошла научно-практическая конференция, в которой приняли участие представители научных кругов, руководители и педагоги детских домов и интернатов, профессионалы в сфере НКО, а также педагоги и кураторы «Большой Перемены».

На конференции обсуждался широкий спектр вопросов, посвященных социальному партнерству, становлению субъектной позиции ученика, педагогической поддержке, ситуативной педагогике (работе с «живой ситуацией» педагогического взаимодействия).

Интерактивный формат конференции позволил педагогам «Большой Перемены» и коллегам из других учреждений не только представить свои методические наработки, но также организовать плодотворные обсуждения этих многогранных вопросов.

Организуя конференцию, мы стремились собрать специалистов, которые, как и мы, нацелены на поиск технологичных подходов, позволяющих оказывать максимально эффективную поддержку детям из детских домов.

ОБМЕН ОПЫТОМ С АМЕРИКАНСКИМИ КОЛЛЕГАМИ

В этом году сотрудники «Большой Перемены» участвовали в проекте по обмену опытом с американскими коллегами, осуществленном при поддержке Фонда Евразия.

Наши сотрудники вместе со специалистами Центров социального обеспечения и сиротских учреждений г. Москвы изучали опыт одной из крупнейших НКО США – EMQ Families First и Департамента социальной защиты США по поддержке семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, а также по работе с молодыми людьми, выросшими в приемных семьях.

Наш опыт и опыт наших коллег также оказался очень интересным и полезным для американцев, которые познакомились с работой «Большой Перемены», детского дома № 19, детской деревни «Китеж», Приюта для детей и подростков и др. организациями.

МЕРОПРИЯТИЯ И АКЦИИ 2012–2013

ФОНД ЦЕЛЕВОГО КАПИТАЛА

В 2013 году благодаря поддержке члена попечительского совета А. Костюка в «Большой Перемене» был создан фонд целевого капитала в размере 3 млн. рублей.

РЕКЛАМНАЯ КАМПАНИЯ

С января 2013 билборды и стенды с рекламой «Большой Перемены» можно было встретить на улицах Москвы. Эту уникальную возможность мы получили благодаря программе КАФ Россия «Социально активные медиа» и поддержке компании **Russ Outdoor**.

Для нас это первая масштабная PR акция и хорошая возможность рассказать широкому кругу людей о проблемах образования и социализации детей-сирот.

GLOBAL GIVING

GlobalGiving.org – это один из крупнейших международных ресурсов для сбора частных пожертвований.

Для того чтобы получить право на постоянное размещение на этом сайте и осуществлять сбор средств на поддержку и развитие наших программ, нам необходимо было в течение 1 месяца собрать 5,000 долларов США от 40 разных доноров, что нам успешно удалось осуществить.

THE BODY SHOP FOUNDATION

В 2012 года «Большая Перемена» приняла участие в акции The Body Shop Foundation. В магазинах The Body Shop при покупке некоторых товаров желающие могли сделать пожертвования и получить жетон, который затем опускали в ящик организации, которую они хотели поддержать.

Организация, собравшая больше всех жетонов, получала наибольший процент от собранных денежных средств. Мы рады, что смогли набрать более 50% голосов покупателей и получить значительные денежные пожертвования.

АНГЛО-АМЕРИКАНСКАЯ ШКОЛА

Ученики средних классов Англо-Американской школы на протяжении 2 недель жертвовали свои карманные деньги в пользу фонда и смогли собрать 78,000 рублей для «Большой Перемены»! А сама школа удвоила сумму пожертвования, в результате чего мы получили 156,000 рублей на обеспечение работы фонда.

«Большая Перемена» работает благодаря поддержке фондов, коммерческих компаний и частных лиц.

Пример рекламного плаката, размещенного на улицах г. Москвы в 2013 году.



**Помогать
можно по-разному**

Образование.
Профессия.
Новые возможности
для воспитанников
детских домов.



www.bigchange.ru

ПОДДЕРЖКА ВОЛОНТЕРОВ

Огромную помощь в этом году оказывали волонтеры, помогая администрации фонда, участвуя в наших субботниках и других мероприятиях.

СУББОТНИКИ

Традиционной и любимой формой помощи волонтеров является помощь в уборке территории и наведении порядка в учебном корпусе. В этом году мы провели два субботника, в которых приняли участие волонтеры, студенты и педагоги фонда. Совместная работа позволяет всем лучше узнать друг друга и вместе сделать доброе дело.

ОДНА ГОЛОВА ХОРОШО – А ДВЕ ЛУЧШЕ

Перед административной командой фонда постоянно встают непростые вопросы – о новых акциях и способах привлечения средств, об организации управленческих процессов и т.д. Нам иногда очень важно иметь возможность обсудить эти идеи с заинтересованными людьми, пусть даже не профессионалами в сфере благотворительности.

Так, волонтеры компании VISA в этом году помогли нам усовершенствовать программу частных пожертвований «Даешь Урок!», предложив много ценных советов и свежих идей.



На фото: волонтеры компании VISA за разработкой новых идей для акции «Даешь Урок!»

БЛАГОДАРНОСТИ

Д. Маурер – за помощь в редактировании текстов на английском языке;

В. Нуретдиновой – за помощь в организации размещения на GlobalGiving.org;

А. Фейн – за помощь в дизайне материалов;

Т. Чайковой, В.Евгиной, Анастасие, А.Королеву – за предоставление предметов рукоделия для благотворительных акций;

Волонтерам компаний:

KPMG, Sony, YUM!Restaurants – за организацию и участие в образовательных программах;

Caterpillar, DHL, Дом Друзей, KPMG и

YUM!Restaurants - за помощь в субботниках;

Центру обучения и поддержки Sony – за проведение фотосъемок;

VISA – за помощь в разработке программы «Даешь Урок!».

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ЦЕНТРА «ПЕРВЫЙ ЗВОНOK!»

В «Большую Перемену» часто обращаются выпускники детских домов, приемные родители или другие люди, оказывающие поддержку детям-сиротам с различными сложными ситуациями: *«сможет ли приемный ребенок учиться в общеобразовательной школе», «какие есть возможности продолжить образование, имея аттестат коррекционной школы», «что делать выпускнику украинского детского дома, если он оказался без документов в Москве»* - и т.д.

Для помощи обратившимся в решении подобных ситуаций мы планируем в 2013-2014 создать программу «Первый звонок!».

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ И АПРОБАЦИИ МЕТОДИК РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Исследовательская группа «Большой Перемены» продолжит работу по созданию и апробации методик, направленных на развитие самостоятельности у наших студентов.

Основное внимание будет уделено созданию модели кураторской службы, доработке критериев и методов диагностики знаний и навыков, а также оценке результатов.

ПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ ИЗ ПНИ

Мы также продолжим целенаправленно заниматься анализом и улучшением наших подходов к работе с молодыми людьми из ПНИ. Мы планируем исследовать, какие дополнительные возможности получения профессионального образования и трудоустройства доступны таким молодым людям, каким образом оптимально выстроить систему взаимодействия педагогов и кураторов «Большой Перемены» и студентов.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНФЕРЕНЦИЙ ПО ОБМЕНУ ОПЫТОМ

Мы также планируем продолжить работу по организации научно-практических конференций, нацеленных на поиск наиболее эффективных методов поддержки детей-сирот.

РАСШИРЕНИЕ ПРОГРАММЫ ЧАСТНЫХ ПОЖЕРТВОВАНИЙ

Одной из приоритетных задач административной команды фонда станет расширение программы частных пожертвований.



На фото: выпускница 2011-2012 учебного года Лида К.

ФИНАНСОВЫЙ ОТЧЕТ

Тыс. руб.	2010-2011	2011-2012	2012-2013	
Собрано средств	10 690	11 138	15 524	100%
Государственные фонды	495	90	413	3%
Благотворительные фонды	1 582	2 286	4 236	27%
Коммерческие компании	7 263	6 821	9 120	59%
Физические лица	720	1 321	1 355	9%
Безвозмездное полученное имущество и услуги	630	620	400	3%
Израсходовано всего	10 027	10 349	16 065	100%
Заработная плата и налоги	6 653	6 924	11 579	72%
Повышение квалификации педагогов	138	208	253	2%
Стипендии студентам	235	184	174	1%
Аренда и ремонт помещения	285	356	516	3%
Расходы на обеспечение учебного процесса	1 056	830	598	4%
Административные расходы	1 660	1 847	2 945	18%

БЛАГОДАРНОСТИ

ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ ФОНДА

Д. Вигдор, «Автолокатор», член совета директоров
М. Герасимова, «Юниаструм банк», вице-президент по маркетингу
А. Головань, БЦ «Соучастие в судьбе», генеральный директор
А. Десятник, Тренинговая компания «Открытый Мир», директор
Р. Кемпсон, Credit Suisse, финансовый директор
А. Костюк, Инвестиционная компания «Taurus», партнер
А. Лиходедов, Deutsche Bank, начальник управления торговли кредитными инструментами по России и СНГ
М. Печерский, ADG Group, партнер
С. Радклиф, Clifford Chance, партнер
М. Шредер, PepsiCo, директор по развитию бизнеса
А. Ярцев, «Альфатранс», генеральный директор

ОРГАНИЗАЦИИ, ОКАЗАВШИЕ ФИНАНСОВУЮ ПОДДЕРЖКУ:

Action for Russian Children	Альфатранс
American Appraisal	Банк Аккорд
ВР	БФ «Дети Наши»
Charities Aid Foundation	Дом Друзей
Credit Suisse EMEA	Норильский никель
Foundation	Общество помощи русским
EM POWER Foundation	детям
Ernst & Young	Открытый Мир
International Women's Club	Комитет общественных
JP Morgan	связей г. Москвы
KPMG	КБ «Финансовый Стандарт»
The Body Shop	Юниаструм банк
Royal Bank of Scotland	

ОРГАНИЗАЦИИ, ОКАЗАВШИЕ ИНУЮ МАТЕРИАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ:

ВР, ВБСС и АРИА-АиФ, ЮНСИ – передача книг, учебных пособий и энциклопедий;

Cloudwatcher – предоставление видеокамер;

Dunkin Donuts, Novikov Group, PepsiCo – предоставление еды и напитков для мероприятий;

Детский Мир – передача елочных украшений.

Огромное спасибо членам попечительского совета, донорам, волонтерам, партнерам и всем тем, благодаря кому в 2012-2013 году ребята смогли учиться, развиваться, шаг за шагом приближаясь к своим мечтам!

КОНТАКТЫ

БФ «Большая Перемена»
Варшавское шоссе, 66, стр. 2
Тел. 8-499-317-4444
email: info@bigchange.ru
www.bigchange.ru

Исполнительный Директор
Ирина Рязанова
Тел. 8-903-789-6078
E-mail: IRyazanova@bigchange.ru

БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ

Полное название организации	Благотворительный фонд содействия образованию детей-сирот «Большая Перемена»
ИНН	7725203709
КПП	772601001
ОГРН	1027725001732
Юридический адрес	117556 г.Москва, Варшавское шоссе, 66 стр. 2
Фактический адрес	117556 г.Москва, Варшавское шоссе, 66 стр. 2
Телефон/факс	8 (499) 317-44-44
Расчетный счет	40703810800110005726
Банковские реквизиты	КБ «ЮНИАСТРУМ БАНК» (ООО) г. Москва
Корр./счета	30101810600000000184
БИК банка	044585184
ИНН банка	7707286100
ОГРН банка	1027739930998

БОЛЬШАЯ



ПЕРЕМЕНА