

Благотворительный Фонд «Большая Перемена»



## Годовой отчет 2008-2009





Надя Кобец  
28 лет, студентка «Большой Перемены»

## СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово. . . . .	4
Попечительский совет о проекте . . . . .	5
Коротко о «Большой Перемене» . . . . .	7
Миссия и задачи . . . . .	7
Почему это важно . . . . .	8
Ценности и педагогическая позиция . . . . .	9
О сиротстве . . . . .	10
Наши студенты . . . . .	11
Программы «Большой Перемены». . . . .	17
Обзор образовательных программ . . . . .	17
Индивидуальная образовательная программа . . . . .	18
Самоучка . . . . .	20
Практика . . . . .	22
Путешественник . . . . .	23
Английский клуб . . . . .	24
Художественная студия . . . . .	24
Музыкальная гостиная . . . . .	25
Театральный клуб . . . . .	25
Распространение опыта . . . . .	26
Перспективы развития на 2009-2010 учебный год . . . . .	27
Кто это делает. . . . .	29
Оргструктура фонда . . . . .	29
Попечительский Совет и Правление . . . . .	30
Педагоги . . . . .	31
Благодарности . . . . .	33
Денежные пожертвования . . . . .	33
Безвозмездная помощь . . . . .	34
Финансовые показатели «Большой Перемены» . . . . .	37
Как можно помочь . . . . .	39
Контакты и реквизиты. . . . .	39

## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО



Прошедший год стал годом Больших Перемен не только для наших студентов, но и для организации в целом.

Мы рады видеть, что с каждым годом растет количество наших студентов, и каждый из них на занятиях узнает для себя много нового, по крупицам накапливает положительный опыт, начинает постепенно верить в свои силы, в свое будущее. Зная, через какие трудности прошел каждый из наших студентов, мы понимаем, что процесс развития происходит не быстро, и поэтому вместе с ними радуемся всем их успехам и достижениям, ведь «путь в тысячу миль начинается с первого шага».

Наш опыт и методы работы вызывают большой интерес среди специалистов из детских домов, государственных органов и академических кругов. В этом году мы начали серьезную работу по оформлению наших методик, проводили регулярные встречи и семинары для сотрудников детских домов, специалистов социальных служб. Мы искренне готовы сотрудничать со всеми, кому небезразлична судьба ребят из детских домов и кому важно помочь им стать взрослыми, независимыми и самостоятельными.

В этом году расширился и начал активно работать Попечительский Совет. В его состав вошли люди, которые не только в течение многих лет поддерживают нашу работу, но также принимают активное участие в принятии важных для организации решений.

С благодарностью хочется сказать о появлении новых друзей, компаний и волонтеров. Финансовая поддержка, личное участие волонтеров в мероприятиях, профессиональная помощь – все это было очень важно как для развития и расширения круга интересов и общения для наших студентов, так и для развития организации в целом.

Отдельно хотелось бы отметить расширение нашей управленческой команды. Новые программы, работа с волонтерами и корпоративным сектором требуют сильного административного ресурса. Очень приятно, что в этом году к нашей команде педагогов присоединились опытные специалисты по фандрайзингу, PR и финансам, которые помогут обеспечить устойчивое развитие организации в будущем.

Расширение управленческой команды позволило нам привлечь к нашей деятельности внимание журналистов, расширить спектр контактов в секторе НКО и бизнес-сообществе, начать участвовать в ряде открытых мероприятий, а также принять смелое решение о покупке помещения. Приобретение помещения позволит нам существенно повысить устойчивость организации, улучшить условия обучения, а главное – значительно увеличить количество студентов.

Мы надеемся, что накопленный за 7 лет работы опыт, а также начатые в этом году организационные преобразования, позволят нам в будущем году перейти на качественно новый уровень!

С искренней благодарностью  
за поддержку,  
Ирина Рязанова,  
Исполнительный директор  
БФ «Большая Перемена»

## ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ О ПРОЕКТЕ

С определённого момента моей жизни помощью другим людям стала очень осознанным выбором. Это великодушная возможность реализовать естественные потребности человека: в сострадании, сопереживании, развитии.

«Большая Перемена» – это благотворительный проект, который позволяет развиваться не только тем, кто получает помощь, но и тем, кто её даёт. Это уникальное и новое направление, ценность которого, по моему, не может пока по достоинству оценить ни команда «Большой Перемены», ни те, кто может этим пользоваться.

*Алена Десятниц, Тренинговый Центр «Открытый Мир»*

«Большая Перемена» – уникальный проект. Его уникальность в смелости людей, в их выборе идти сложной дорогой, помогая молодым людям возрасти над собой. Учеба, уроки, домашние задания – это все инструменты для того, чтобы несколькими десяткам мальчиков и девочек помочь прорваться в другую реальность, начать познавать самих себя.

И еще – мне нравится помогать не абстрактному благотворительному проекту, а более чем конкретному, детализированному и прозрачному на всех стадиях.

*Маргарита Герасимова, Юниаструм Банк*

Главный результат прошедшего года в том, что еще несколько детей встали на новый путь, ведущий к добру, свету и радости. Они узнали, что в мире есть люди, которым они небезразличны не по причине родства или дружбы, а просто так, без условий и обязательств; что они смогут теперь реализовать свои настоящие возможности и жить той жизнью, которую они выберут сами.

*Андрей Костюк,  
Таурис Аурум Real Estate Investment Fund*

У меня есть четкое ощущение, что любой человек, а тем более коммерсант, живет не просто так. Нельзя жить только для себя, есть законы жизни, и их нельзя нарушать. Это важно и необходимо для того, чтобы и свое дело было успешно.

Мы росли в любви, нас любили родители, а есть другой пласт людей, у которых этого нет. Невольно хочется помочь.

*Алексей Ярцев,  
Транспортная компания «Альфатранс»*

В «Большой Перемене» собрались вместе люди с обостренным чувством сострадания ближнему, те, кто не может безразлично смотреть, когда кому-то рядом плохо. Помогая фонду, чувствуешь себя частью чего-то доброго и хорошего, непосредственно наблюдаешь, как твои личные усилия меняют жизнь детей-сирот к лучшему, и твердо знаешь, что твоя помощь не пропадает напрасно.

Я живу в России уже более 2 лет и искренне рад возможности сделать что-то для людей этой удивительной страны. Я понимаю, что помощь нужна многим, и дети-сироты являются одной из наиболее уязвимых категорий. Как отцу, мне особенно важно поддерживать таких ребят.

Мне очень приятно поддерживать «Большую Перемену», высокопрофессиональную и прозрачную организацию, руководители и сотрудники которой искренне преданы своему делу. Уверен, что активное участие членов нашего Попечительского Совета в принятии ключевых решений, способствовало успешному развитию организации.

*Марк Шредер, Пенсико*



Члены Попечительского Совета и Правления. Слева направо: Василий Боганцев, Евгений Мелихов, Ирина Рязанова, Андрей Костюк, Елена Каменярж, Марк Шредер, Маргарита Герасимова, Дан Вигдор, Елена Гленова, Дарья Головина, Гюльнара Панина

Попечительский совет о проекте



Олег Бочаров  
22 года, студент «Большой Перемены»

## КОРОТКО О «БОЛЬШОЙ ПЕРЕМЕНЕ»

**НАША ЦЕЛЬ – ПОМОЧЬ  
БОЛЬШЕМУ КОЛИЧЕСТВУ  
РЕБЯТ ИЗ ДЕТСКИХ ДОМОВ  
НАЙТИ СВОЕ ДОСТОЙНОЕ  
МЕСТО В ЖИЗНИ.**

Все знают, сколько любви и терпения требуется от родителей для того, чтобы помочь своим детям решить, кем они хотят стать, выбрать хорошую школу, найти работу, стать успешными в жизни.

А что если жизнь сложилась так, что рассчитывать можно только на свои силы?

Как быть, если тебе за 20, а уровень твоих знаний едва дотягивает до 5 класса?

Как сделать правильный выбор, если тебе с детства вообще не приходилось ничего выбирать?

Как научиться общаться, договариваться, достигать целей, если тебе никогда не приходилось этого делать просто потому, что ты жил в закрытом пространстве, по расписанию, на «полном обеспечении»?

Вот с такими и многими другими вопросами сталкиваются наши студенты – дети и выпускники из детских домов.

«Все началось с идеи и огромного желания создать Образовательный центр для выпускников детских домов, которые в детстве были лишены возможности получить образование.»

Из материальных ресурсов не было ничего. Зато было самое главное: несколько опытных профессиональных учителей, которых вдохновила эта идея.

Ирина Рязанова

## МИССИЯ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ФОНДА

### Наша Миссия

Мы помогаем детям-сиротам найти свое место в жизни, получить достойное образование и обрести уверенность в своих силах, знания и опыт для дальнейших самостоятельных шагов.

Мы содействуем взрослым людям, которые взяли на себя ответственность за воспитание детей-сирот в поиске лучших решений, выборе верного пути и принятии своей роли в жизни.

### Основные задачи

«Большая Перемена» с 2002 года помогает детям-сиротам и выпускникам детских домов:

- наверстать упущенное по предметам школьной программы и подготовиться к сдаче ЕГЭ за 9 или 11 класс;
- развивать навыки самостоятельной работы и учебы;
- определиться с профессией, подготовиться к экзаменам в колледжи и вузы, найти достойную работу;
- расширить круг интересов;
- научиться строить отношения с окружающими людьми.

Через индивидуальный подход к каждому студенту, уважение и доверие мы стараемся укрепить веру ребят в свои силы, развить интерес к учебе и жизни вообще, помочь им стать взрослыми и самостоятельными людьми.

Нам важно, чтобы как можно больше ребят из детских домов смогли получить профессиональную помощь педагогов и стать успешными людьми.

Поэтому мы ежегодно увеличиваем количество студентов, получающих образование в «Большой Перемене», а также активно делимся своим опытом со специалистами, работающими с детьми-сиротами.

## ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО

### Статистика

Неспособны к обучению по школьной программе:

**8-10%** детей школьного возраста, выросших в семьях;

**85-90%** воспитанников сиротских учреждений.

Из выпускников детских домов:

**10%** кончают жизнь самоубийством;

**40%** становятся наркоманами и алкоголиками;

**40%** совершают преступления (против 2% детей, выросших в семье).

В вузы поступает:

**45%** детей, выросших в семье;

**2%** детей из сиротских учреждений.

Источники:

АСИ, HRW, UNICEF, НИИ Детства  
Российского детского фонда

«Жизнь ничего не дает бесплатно, и всему, что преподносится судьбой, тайно определена своя цена.»

Стефан Цвейг

В России **более 260 тысяч** детей-сирот воспитываются в детских домах и интернатах. При этом 95% детей – «социальные сироты»: при живых родителях, лишенных родительских прав или добровольно отказавшихся от своих детей.

В Москве **46** сиротских учреждений, в которых проживает около **3500** детей-сирот.

Из них около **70%** детей учится в коррекционных интернатах, то есть считаются умственно отсталыми.

Ежегодно из всех сиротских учреждений Москвы выходит около **500** выпускников.

Не имея опыта жизни в семье и поддержки родных и близких, не получив достаточного образования, большинство выпускников после выхода из детского дома оказываются неспособны построить достойную взрослую жизнь.

Только **10–15%** выпускников сиротских учреждений более-менее успешно устраивают свою жизнь: работают, создают семьи, воспитывают детей. Остальные оказываются не способными освоиться в социуме.

Ситуация в Москве усугубляется с одной стороны высокой конкуренцией и требованиями к образованию, а с другой – большим объемом льгот. То есть детям-сиротам в Москве требуется гораздо больше настойчивости и мотивации для того, чтобы отказаться от позиции иждивенчества и начать самим строить свою жизнь.

### Почему «не спасают» льготы и пособия

Льгот и пособий, особенно в Москве, выпускникам детских домов положено немало. Однако часто и эти льготы приносят больше вреда, чем пользы, так как они направлены не на создание условий для развития ребят, а на укрепление их иждивенческой позиции.

Пособия, положенные сиротам, существенно выше уровня зарплат, на которые они могут претендовать. Пока есть пособия, ребята не видят смысла учиться, искать работу. Но пособия рано или поздно заканчиваются, а работа и профессия сами собой не появляются.

После выхода из детского дома выпускникам дают квартиры. Ребята, как правило, съезжаются в одну, а остальные сдают. Деньги от аренды дают возможность прокормиться и не работать, но не дают возможность нормально встать на ноги.

Кроме того, у детей в детских домах не было возможности пользоваться деньгами, они не понимают их ценности и не умеют ими распоряжаться, поэтому полученные материальные пособия часто расходуются быстро и впустую.

## ЦЕННОСТИ

**Вера наших студентов в нас.** Доверие к нам и уверенность в том, что мы действительно вместе с ними пройдем весь путь, необходимый для настоящих перемен в их жизни.

**Настоящее живое дело.** Наше дело – это наш личный осознанный выбор. Мы делаем его потому, что считаем его важным для себя и для общества.

**Легальность и прозрачность.** Мы строим свое дело открыто, легально, в соответствии с законом, правилами и нормами общества, в котором мы живем.

**Наша команда.** Наша команда – это студенты, педагоги, административные сотрудники. Нас объединяет общая цель. Каждый человек в этой команде уникален, ценен и важен своим вкладом и принятой на себя ответственностью.

**Достойные человеческие отношения.** Атмосфера праздника жизни, благодарности, радости, здоровья. Основа – согласованность деловых и личных отношений. Умная доброта, умение понимать и принимать человека, сопереживать, оказывать помощь и поддержку.

### Правила «Большой Перемены»:

1. Чтобы услышать всех и быть услышанным, я поднимаю руку и жду.
2. Я прихожу на мероприятия «Большой Перемены» с чистым сердцем и помыслами: трезвым, без веществ, изменяющих сознание.
3. Я оставляю место после себя чище.
4. Я отключаю звук мобильного телефона во время мероприятий «Большой Перемены».
5. Я прихожу на мероприятия «Большой Перемены» вовремя.
6. Я соблюдаю договоренности, при изменении условий, передоговариваюсь.
7. Я беру только свои вещи, если хочу взять чужое, спрашиваю хозяина.
8. Я соблюдаю чистоту языка (не матерюсь, не обзываюсь) на мероприятиях «Большой Перемены».
9. Я выясняю отношения только с теми людьми, которых это касается, один на один. Не сплетничаю.
10. Я ем и пью только в отведенных для этого местах (кроме горячей, холодной воды).

«Мы сами должны стать теми переменами, которые хотим видеть в жизни.»

Махатма Ганди



Тема сиротства редко кого оставляет равнодушным. Одни пытаются отгородиться от нее, говоря, что это не их проблема. Другие, наоборот, бросаются со страстью бороться за права брошенных детей, помогать им, забывая и замаргивая. Таким образом и те, и другие пытаются закрыться от своих личных проблем, от страха одиночества и своего личного сиротства.

Значительно реже я встречала стремление спокойно и вдумчиво познакомиться с проблемой, поставить задачу и начать ее кропотливо решать. Как правило, такое отношение я встречала у людей, которые начали осознанно работать над самим собой, спокойно, трезво и вдумчиво исследовать и изживать сиротство.

Так и хочется сказать: нет, это не про меня. У меня есть родители, свой дом, работа. Это я пришел помочь другим, это с ними не все в порядке, а но мне лично это отношения не имеет. Имеет. Все мы сироты в той или иной степени. Потому, что бывает очень жалко себя, очень хочется гарантий и льгот, хочется, чтобы кто-нибудь что-то сделал для тебя, хочется найти виноватых, хочется справедливости к себе, любимому.

Суть «Большой Перемены» – в изменении взгляда на себя, в открытии своей уникальности и неповторимости, достоинства и доступности, в раскрытии и изучении своих возможностей.

Ирина Рязанова



## О СИРОТСТВЕ

Ребят, выросших в детских домах и интернатах, принято называть «дети-сироты».

Мы работаем с ребятами, которые либо уже живут самостоятельно, либо находятся на пороге выхода из детских домов, поэтому приставка «дети» к ним либо уже не относится, либо не будет относиться в ближайшем будущем. Но для того, чтобы они перестали считать себя «сиротами», необходимо сделать очень многое.

И своей, может быть, главной задачей мы видим оказание поддержки ребятам в том, чтобы они стали относиться к себе не как к «сиротам», а как к полноценным личностям.

Анализируя свою работу, мы пришли к убеждению, что «сиротство» – это не социальный статус, а уровень развития сознания. Под сиротством мы понимаем такие качества, как страх, бессилие, ущербность, бедность, иждивенчество, зависимость, одиночество, беззащитность.

В определенной мере эти качества присутствуют у каждого из нас, но у людей, выросших в здоровых семьях, есть также пример и других, позитивных и успешных, моделей поведения.

Ребята из детских домов в большинстве своем были лишены возможности наблюдать любящие и заботливые отношения между близкими, видеть примеры здоровой целеустремленности и ответственности по отношению к себе и окружающим. Поэтому им особенно трудно поверить в свои силы, стать взрослыми и самостоятельными.

## НАШИ СТУДЕНТЫ

### Кто у нас учится

- воспитанники детских домов и интернатов (от 14 лет и старше);
- выпускники детских домов и интернатов (18 – 30 лет);
- дети-сироты, воспитывающиеся в приемных семьях.

В этом году у нас занималось 70 ребят, 40 из них проходили обучение по школьной программе.

Только 20% наших учеников до прихода в «Большую Перемену» учились по общеобразовательной программе. Хотя у многих есть аттестаты о среднем образовании, по уровню знаний они существенно уступают своим сверстникам.

Остальные ребята обучались по коррекционной программе интернатов (уровень 4-5 класса) или практически вообще не учились.

Обучение в «Большой Перемене» для выпускников детских домов – бесплатное. Единственным необходимым условием является сильная внутренняя мотивация и желание каждого приходящего к нам человека изменить свою жизнь.

### Откуда и с какими целями приходят

Ребята приходят в «Большую Перемену» сами, по рекомендации друзей, социальных работников, сотрудников детских домов или приемных родителей.

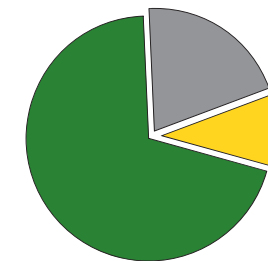
Около 80% ребят приходит к нам с целью получить аттестат за 9 классов, определиться с профессией, найти работу.

Около 10% приходят с аттестатом за 9 классов и с целью продолжить обучение в вузе или, уже являясь студентами, обращаются за помощью по отдельным предметам.

Среди наших взрослых студентов есть и такие ребята, для которых «9-й класс» пока очень далекая мечта, это ребята из ПНИ, уровень образования которых едва доходит до 2-3 класса. Тем не менее, занятия помогают им развиваться и уверенней чувствовать себя в жизни.

Получение образования для многих наших учеников – большое достижение. Но для нас образование – не самоцель. Это средство решения более важной задачи – укрепить веру ребят в себя, развить интерес к учебе и жизни вообще, помочь им стать взрослыми и самостоятельными.

### Профиль студентов 2008-2009



70% – коррекционные интернаты  
20% – детские дома

10% – ПНИ

### Кстати

Обучение в «Большой Перемене» позволило некоторым студентам из ПНИ успешно пройти повторную психолого-медицинскую комиссию, «снять диагноз», получить квартиру и начать самостоятельную взрослую жизнь.

### Стипендиальная Программа

Вот уже 3 года у нас действует стипендиальная Программа, цель которой поддержать наших успешных студентов в их стремлении учиться.

Программа действует при поддержке БФ «Общество Помощи Русским Детям», благодарая частным предпринимателям.

Стипендиатами программы становятся наиболее мотивированные студенты, которые показывают хорошие академические результаты.



Я учусь для того, чтобы получить знания, среднее образование, снять диагноз, выйти из интерната.

Я хочу, чтобы мозги работали. Для меня «Большая Перемена» – это возможность учиться и пойти работать по той профессии, которую я сочту нужной.

Аня Яблонская



### СИРОТСКОЕ СОЗНАНИЕ предпосылки и установки

Коллективное воспитание – все одинаковы.

Отсутствие выбора – нет возможности и необходимости принимать собственные решения.

Жизнь по строгому регламенту – нет понимания ответственности за себя, свои действия.

Жизнь в замкнутом пространстве – мир за забором непонятен и враждебен.

Негативный опыт в действиях и отношениях.

«Я – сирота», «от меня ничего не зависит», «мне все должны».



### ПОЗИЦИЯ ЗРЕЛОГО ВЗРОСЛОГО

Каждый человек уникален.

Личный интерес, внутренняя мотивация, свой выбор.

Ответственность за свое слово, свое решение.

Вера в себя, опыт успешно сделанной работы – возможность ставить цели и их достигать.

Позитивное мышление.

Создание успешных отношений, поддержка равнодушных людей.

Опора на свои знания и силы.

«Я – автор своей жизни».



### Лиза \*, 15 лет

Как и у большинства наших студентов, детство Лизы не было наполнено множеством радостных моментов. Она помнит постоянные истерики своей мамы, женщины с диагнозом острой шизофрении, помнит, что иногда ходила в школу, помнит, как случайно опрокинула кастрюлю с кипятком, и потом долго лежала одна в больнице...

К 12 годам Лиза стала серьезно отставать в школе и ее решили перевести в коррекционную школу, где ее развитие стало замедляться еще сильнее.

Счастливым поворотом произошел в жизни Лизы, когда ее забрала от сумасшедшей матери и стала воспитывать самостоятельно старшая сестра. Сестра перевела Лизу из коррекционной школы к нам, веря, что девочка может догнать своих сверстников и продолжить обучение.

Сейчас Лиза учится, чтобы восполнить множество пробелов, она старается делать домашние задания, читает, развивается, мечтает о счастливом будущем.



### Костя, 19 год

Однажды на презентации в одной западной компании к нам подошла женщина и сказала, что уже несколько лет опекает мальчика, который живет в психоневрологическом интернате и спросила, может ли он прийти учиться. Так 3 года назад к нам пришел Костя.

Косте было 16 лет, у него за плечами было 7 классов коррекционной школы (что с натяжкой соответствует уровню 3-4 класса общеобразовательной школы), читал и писал Костя с трудом. 3 года Костя упорно учился, стараясь доказать себе и окружающим, что он случайно попал в ПНИ, что «с ним все в порядке». В 2009 Костя взял свой первый важный рубеж – он закончил 9 классов общеобразовательной школы! Предметом его особой радости и гордости была служенная четверка по физике!

Мотивация Кости к учебе определялась не только его амбициями. Для него учеба – в буквальном смысле – путь к свободе, к выходу из закрытого учреждения ПНИ. В этом году его мечта осуществилась, ему удалось пройти комиссию, которая признала его способным жить самостоятельно. Косте выделили квартиру, и скоро он сможет жить самостоятельно!

Костя хочет учиться дальше и через 2 года закончить 11 классов. Он любит кино и думает стать кинемехаником.



### Катя, 28 лет

Родители отказались от Кати. С рождения и до 7 лет она росла в детском доме. В 7 лет из-за своего резкого характера девочка оказалась в коррекционном интернате. Выйдя из интерната со справкой об образовании, не имея опыта семейной жизни Катя оказалась лицом к лицу со множеством соблазнов реальной жизни, соблазнов, противостоять которым она не могла ...

В 2003 году по совету подруги Катя пришла в «Большую Перемену». Учиться ей было трудно, непривычно было сидеть за партой и заставлять себя думать. Но она понимала, что для того, чтобы выбраться из «прошлого», научиться обеспечивать себя ей нужна нормальная работа. За 4 года Катя подготовилась к сдаче экзаменов за 9 класс, с удивлением обнаружив, что ей очень нравится информатика и работа на компьютере. «Там все просто и логично, не то что с людьми», – говорила Катя.

Еще через 2 года она сдала экзамены за 11 классов и поступила в вуз, где сейчас учится на программиста. 2 года она проработала оператором в сервисной компании, вышла замуж и сегодня строит свою взрослую самостоятельную жизнь.

Сейчас она иногда приходит к нам на дополнительные занятия по математике, участвует в мероприятиях, поддерживает новых студентов, вдохновляя своим собственным примером.

### Слава, 17 лет

Слава живет в семье. В этой семье 2 человека: он и его приемная «мама», девушка 25 лет, которая однажды, придя волонтером в детский дом, где жил Слава, уже не захотела с ним расстаться.

Они пришли к нам год назад. К новой «школе» Слава отнесся с опаской. Любые новые задания и новые предметы вызывали у него поначалу острую панику. Несмотря на свои 17 лет, Слава часто вел себя как маленький ребенок, начиная кричать и топтать ногами при столкновении к любыми трудностями. Он был уверен, что учеба – это «жесть» и 9 классов «не про него». Педагоги не торопились нагружать Славу полным объемом академических знаний. Ему дали время освоиться и начать с изучения тех областей и предметов, которые ему были интересны. Поначалу области интереса ограничивались машинами и экстремальными видами спорта, но постепенно он начал входить во вкус и расширять круг своих интересов. Однажды после экскурсии на вопрос «Что вас особенно удивило?» он ответил: «Удивило, что мне понравилось».

До аттестата за 9 классов Славе еще нужно много поработать, но мы верим, что все в его руках.



\* В целях сохранения конфиденциальности имена ребят изменены



## Крокодил Данди

Кинематограф всех времен и народов очень любил делать комедии о том, как герои из «другого» мира, времени или цивилизации попадают в наше время и встречаются с простыми бытовыми и житейскими ситуациями. Вспомните Ивана Васильевича в квартире Шпана, Фрося Бурлакову на прослушивании в Консерватории или Крокодила Данди в парке аттракционов.

Режиссеры прекрасно обыгрывали эпизоды, где герои оказывались в разных комичных ситуациях, не умея делать то, что так просто и понятно остальным. Они попадались на удочки всяких шутников и жуликов, готовых воспользоваться их наивностью и неопытностью, но, конечно же, по закону жанра, в итоге выходили победителями, ведь они были сильными, талантливыми, находчивыми.

В реальной жизни сюжеты часто похожи, только все оказывается не так весело, и хэппи-энды случаются не всегда...

«Пустяки, дело житейское»,  
Гольяра Панино

## Оксана, 24 года

Оксана всю жизнь провела в ПНИ. Причинами этого стали не интеллектуальные, а физические нарушения, связанные с деформацией позвоночника.

Оказавшись среди сверстников, существенно уступающих ей по интеллектуальному развитию, Оксана было непросто развиваться. Но тем не менее, она находила способы учиться, приставая к нянечкам с вопросами, отыскивая хоть какие-нибудь книги.

Придя к нам 2 года назад, Оксана удивила педагогов своим высоким (для уровня ПНИ) уровнем развития. Но, как позже оказалось, «самостоятельность» Оксаны стала основной трудностью для педагогов. Оксана все привыкла делать сама, ей очень трудно выполнять задания и следовать инструкциям педагогов. Постепенно Оксана стала привыкать к тому, что обучение это диалог, интерактивный процесс между педагогом и учеником, процесс, в котором педагог является не угрозой, а помощником, наставником.

В «Большой Перемене» Оксана также раскрыла в себе неожиданный талант к живописи. Она много рисует, и будучи человеком верующим, хочет заниматься иконописью.

## Мария, 16 лет

Мария живет в детском доме, но, по договоренности с руководством детского дома, каждый вечер приезжает к нам на занятия. В детский дом она попала 4 года назад. Училась она там плохо. Родители Маши пили, и в школу она ходила редко.

В детском доме помочь ей справиться с отставанием по школьной программе было некому, руководители и воспитатели детских домов заняты главным образом тем, чтобы обеспечить ребятам еду, одежду и физическую безопасность. А на такие области как образование и развитие сил и времени, как правило, не хватает.

Для того чтобы догнать своих сверстников и получить нормальное образование, Маше нужна индивидуальная помощь. За 1 год она сделала невероятное. Имея исходные знания на уровне 5-6 класса, Маша сумела подготовиться и сдать все экзамены за 9 классов. Благодаря упорной работе Маши в этом году, руководство детского дома согласилось разрешить ей остаться жить в детском доме до 18 лет, с тем, чтобы с нашей помощью Маша смогла закончить 11 классов и поступить в выбранный ею вуз.

## История одной судьбы

«Темно, сквозь доски еле-еле пробивается свет, пахнет собакой... я пытаюсь выбраться из будки, но большая овчарка носом заталкивает меня обратно. Я привычно пристраиваюсь под боком собаки и засыпаю. Пока мамы не было дома, обо мне заботилась эта овчарка. Отец пил, – так Олеся рассказывает о своем детстве...

В детский дом Олеся попала в 11 лет после смерти матери. Отец продолжал пить и женился на женщине с детьми от предыдущего брака. Олеся оказалась там не нужна... В детском доме ей очень не понравилось и она сбежала. В бегах она была 2 года. Эти годы она жила то на чердаках, то у первой жены своего отца, доброй, по словам Олеся, женщины.

В начале учебного года она пришла к нам, уровень ее знаний соответствовал 3-4 классу школы, но Олеся очень старалась. Со временем стало понятно, что перед нами человек с очень сильным характером. Например, английским языком Олеся начала заниматься с чистого листа. Однако, она регулярно посещала Английский клуб и, в результате, к концу учебного года смогла не только отвечать «topic», но и переводить тексты. Подобное упорство Олеся показала по всем предметам, что позволило ей в конце учебного года успешно сдать экзамены за 9 класс.

Возможно, длительное общение с собакой в детстве легло в основу главного желания девочки – стать ветеринаром. Эта мечта просто держит её «на плаву»: помогает преодолевать трудности, достойно себя вести, держаться на экзаменах и очень много работать. В нашем сопровождении Олеся съездила в приют для больных животных. Там ей разрешили присутствовать на операции, она делала рентген лапы собаке, выгуливала собак, чистила их клетки и к концу дня была совершенно счастлива.

Сегодня Олеся поверила в то, что она не одна. Есть люди, которые верят ей, готовы ее поддержать в осуществлении мечты: поступить в институт им. Скрыбина и стать ветеринаром. Для того чтобы Олеся осуществить мечту, ей нужно еще 2 года подготовки к сдаче экзаменов за 11 классов и вступительных экзаменов в вуз. Олеся предстоит очень серьезная работа, но она к этому готова.







Ирина Рязанова  
Исполнительный Директор «Большой Перемены»

## ПРОГРАММЫ «БОЛЬШОЙ ПЕРЕМЕНЫ»

### ОБЗОР ПРОГРАММ

« Студент – это не сосуд, который надо заполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь. »

Л. Арцимович

#### Образовательная среда

##### Индивидуальный подход:

- учебный план построен с учетом целей, стартового уровня и способностей каждого студента;
- обучение индивидуальное, в группах учится по 2-5 человек.

**Особая образовательная среда**, основанная на уважении, доверии, единых правилах для педагогов и учеников.

**Опора на внутреннюю мотивацию ученика** – самостоятельный выбор, принятие решения и ответственность за свои действия.

**Развитие интереса к учебе** – обучение через поиск ответов на интересующий ученика вопрос.

**Позиция «авторства»** – самостоятельная работа, формирование личного мнения и позиции.

**Опыт самостоятельно и хорошо выполненной работы** и растущая уверенность в своих силах помогают ребятам шаг за шагом ставить и решать все более сложные задачи.

В «Большой Перемене» проходят занятия по всем предметам школьной программы. Опытные педагоги помогают ребятам наверстать упущенное по школьным предметам и сдать экзамены за 9 или 11 классы.

Обязательной частью образовательного процесса является программа «Самоучка», которая помогает выпускникам детских домов развить навыки самостоятельной работы.

На занятиях программы «Практика» ребята знакомятся с разными профессиями и компаниями, учатся писать резюме, проходить собеседование, осваиваться в новом коллективе.

Важной частью учебного процесса является программа образовательного туризма «Путешественник», которая дает возможность ребятам не только посетить новые места и расширить свой кругозор, но также учит многим жизненно важным навыкам, в том числе зарабатыванию денег, ведь финансируют все поездки ребята самостоятельно.

В «Большой Перемене» ребята также принимают участие в занятиях клубов (Клуб Английского языка, Музыкальная Гостиная, Художественная Студия, Театральный Клуб). Эти занятия позволяют им расширить круг интересов, познакомиться с новыми людьми (на занятиях Клубов присутствуют волонтеры), увереннее чувствовать себя в социуме.



## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Из интервью Газете  
«Первое Сентября»

– Мы предельно серьезно относимся ко всем их планам. Хочешь быть космонавтом – пожалуйста. Давай посмотрим, что для этого нужно. Как минимум – закончить 9 классов.

Пошагово выстраиваем алгоритм дальнейших действий. Как правило, они хватаются за голову и кричат: нет, не хочу космонавтом, хочу слесарем.

Слесарем – хорошо. А для этого что нужно? Во-первых, тебе же 9 классов...



Елена Вениаминовна Михайлюк,  
руководитель Образовательного  
Центра, учитель химии.

Педагоги о своей работе

Мне интересно, рядом интересные люди в хорошей команде, простор для творчества, ответственность и отдача. Очень здорово, что мы работаем с ребятами, которые понимают, что это нужно, и за этим к нам приходят; пусть они не умеют.

Евгения Нац,  
педагог английского языка

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) разрабатывается для каждого из наших студентов с учетом его целей, стартового уровня, психологических особенностей, способа и скорости усвоения материала.

Важной отправной точкой ИОП является личная мотивация каждого ученика, поиск ответов на вопросы «Что ты хочешь?», «Зачем?», «Как ты будешь это делать?».

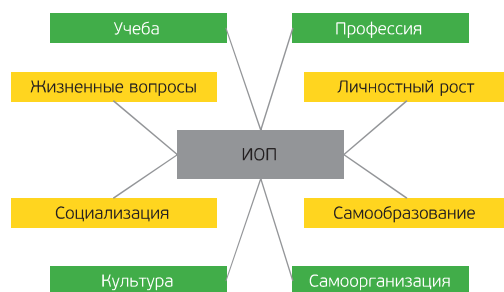
Наши ребята, как правило, не привыкли делать самостоятельный выбор, им трудно принимать решения и ответственность за них. Поэтому сам процесс разработки ИОП становится новым и крайне важным обучающим процессом.

Объем учебной нагрузки по предметам школьной программы определяется для каждого студента, и варьируется от 10 до 30 часов в неделю.

За каждым студентом закреплен куратор, который помогает ему сформулировать свои цели и задачи, разработать план реализации, оценить полученные результаты и наметить дальнейшие шаги.

Аттестацию за 7, 8, 9, 10 и 11 классы наши ученики проходили в государственной школе-экстернате № 90 г. Москвы.

ИОП покрывает не только план учебных занятий, но также и все основные сферы жизни. Особенность «Большой Перемены» в том, что мы интересуемся реальной жизнью наших студентов и не отстраняемся от их жизненных проблем. Человек не может внимательно слушать на уроке, если его беспокоит здоровье или наводнение в квартире.



## Результаты 2008-2009 учебного года

Оценить наши результаты непросто, ведь за каждым полученным аттестатом часто стоит гораздо большее – новая жизнь, новая работа, семья, дети, не отданные снова в детские дома.

Да и как приравнять двух выпускников 9-х классов, если один из них пришел толком не умея читать, а другому потребовалось лишь немного подтянуться по математике.

Нас радует, когда ребята перестают бояться новых заданий, начинают ответственно подходить к выполнению домашней работы, когда им удается победить свои старые привычки, лень, вспыльчивость и начать по-взрослому выстраивать отношения с окружающими людьми.

Особенно заметны изменения в наших «старых» студентах и выпускниках. Они становятся нашими настоящими помощниками, приходят работать как волонтеры, делают благотворительные пожертвования из своих первых зарплат и становятся примером и поддержкой для других студентов.

**72** человека получили поддержку в БФ «Большая Перемена»;

**40** студентов проходили обучение по предметам школьной программы;

**3** человека сдали экзамены и получили аттестат за 9 классов;

**23** человека перешли в следующий класс и планируют продолжить обучение в следующем году

**18** человек прошли обучение в подготовительном отделении;

**7975** учебных часов;

**2** студента из ПНИ «сняли диагноз», получили квартиры и теперь живут самостоятельно.

Успех следует измерять не столько положением, которого человек достиг в жизни, сколько теми препятствиями, какие он преодолел, добиваясь успеха.

Бунер Вашингтон

Из репортажа журналиста  
газеты «Первое Сентября»

Мое знакомство с «Большой переменной» началось с двух коротеньких видеороликов, показанных один за другим. В первом взрослая девушка, сжавшись, не поднимая глаз, с трудом читает по бумажке односложное слово, какое – на слух не разобрать.

Во втором ролике – та же девушка. Но кажется, что другая. Обведя публику прямым спокойным взглядом, она свободно начинает рассказывать: «Ното sapiens, человек разумный, появился...» В листочки с докладом, лежащие на столе, почти не заглядывает. Изменилось все: дикция, мимика, осанка.

Между этими двумя роликами промежуток всего в 2 месяца, – говорит сотрудница фонда Евгения Нац и поясняет, что обе записи сделаны на студенческих конференциях.

Наталья Ключарева, журналист

Высказывания  
наших студентов

Я получила аттестат за 9-й, а потом за 11-й класс. Главные ощущения – «Я это сделала! Теперь у меня будет фундамент!» Дальше я хочу закончить институт, чтобы обеспечить себя и заниматься любимым делом.

Когда я пришла в «Большую Перемену», я получила возможность обучаться в широком смысле слова. И в данный момент мне это очень помогает.

Наталья Инякина, выпускница  
«Большой Перемены»

## ПРОГРАММА «САМОУЧКА»

*«Был бы ученик, а учитель найдется»  
Русская пословица*

Программа «САМОУЧКА» является ключевым элементом образовательного процесса. Это с одной стороны самостоятельная учебная программа, а с другой стороны – философия, которая лежит в основе подхода педагогов «Большой Перемены».

Цель «САМОУЧКИ» развить:

- интерес и мотивацию к учебе;
- навыки самостоятельной работы;
- желание думать, достигать результата.

На занятиях студенты выбирают важный для себя вопрос, проводят самостоятельное исследование, готовят доклад и выступают с ним на студенческой конференции.

В ходе данного процесса каждый студент осваивает множество полезных навыков: формулирование вопроса, поиск и анализ информации, написание доклада, работу с компьютером.

Программа «САМОУЧКА» – это комплекс из отдельных уроков (2 часа в неделю), а также 4 студенческих конференции в год. Занятия по этой программе являются обязательными для всех студентов.

Педагоги «Большой Перемены» в программе «САМОУЧКА» широко используют коучинговые, тьюторские и академические подходы.

Программа «САМОУЧКА» – это программа не только для студентов, но и для педагогов и сотрудников «Большой Перемены». Два раза в год мы проводим педагогические конференции, где каждый педагог ставит значимый для себя вопрос и ищет на него ответ.

*Один из самых увлекательных моментов в работе учителя заключается в том, что, потянув за одну ниточку, можно развернуть огромные пласты самого разного содержания и по ходу дела осваивать любые техники. В «Самоучке» этим приемом пользуются очень активно.*

*Людмила Лунина, журналист «Эксперта»*

*Вы не можете научить человека чему-нибудь. Вы можете только помочь ему понять это самому.*

*Галилео Галилей*

### Как работает САМОУЧКА

**Шаг 1.** Постановка вопроса – для своего исследования студенты выбирают любую тему, которая им интересна (это может быть «Иван Грозный», «Рысь», «Добро и зло»).

**Шаг 2.** Поиск информации – студенты знакомятся с разными способами поиска ответа на свой вопрос – книги, журналы, интернет, интервью, собственные эксперименты.

**Шаг 3.** Анализ информации – на этом этапе развивается способность отбирать нужную информацию, знакомиться с разными мнениями, формировать свое собственное.

**Шаг 4.** Подготовка доклада – студенты постигают нелегкую науку подготовки собственных докладов, структурирования текста. Многие на этом этапе учатся работать с компьютером.

**Шаг 5.** Выступление на конференции – для многих наших студентов выступление перед аудиторией является новым и нелегким испытанием. Они учатся справляться с волнением, выражать свои мысли, слушать других.

**Шаг 6.** Публикация доклада – студенческие доклады затем издаются отдельным сборником. Для ребят видеть свою работу с именем и фотографией в печатном издании является необычайно важным этапом. Это предмет истинной авторской гордости, доказательство хорошо и самостоятельно сделанной работы.

В этом году было проведено 4 студенческие конференции:

**XX – «Лето 2008»,** октябрь 2008. Традиционно первая конференция года посвящается рассказам о лете. Ребята рассказали друг другу о своих летних поездках и впечатлениях.

**XXI – «Мечты сбываются»,** ноябрь 2008. Доклады были как всегда разнообразны и удивляли тем, насколько широк круг интересов ребят. Ребята писали о «Венеции», и «Животных, живущих среди людей», об «Audi» и др.

**XXII – «Познаю мир»,** февраль 2009. В этот раз мы узнали о «Семейной жизни Генриха VIII», «Компьютерных вирусах», «О любви».

**XXIII – «Окно во Владимир»,** апрель 2009. Заключительная конференция года также традиционно посвящается местам, в которые студенты собираются поехать летом в рамках программы «Путешественник».

В этом году ребята выбрали Владимир. Чтобы познакомиться с историей и культурой этой земли, они выбрали темы, так или иначе связанные с Владимиро-Суздальским княжеством. Мы услышали и глубокий доклад о сравнении Владимиро-Суздальской и Киевской архитектуры, и захватывающий пересказ легенды об Илье Муромце, и, конечно же, доклад о жемчужине русского зодчества – церкви Покрова на Нерли.

В каждой конференции принимало участие 20-25 человек. Интересы у всех ребят разные, и такие конференции не только хорошая возможность освоить множество полезных навыков, но также лучше познакомиться со своими товарищами.

Важным элементом программы является публикация всех докладов студентов в сборниках. Кроме того, все доклады снимаются на видео. Данные материалы являются для нас важным инструментом анализа динамики развития каждого студента.

Программа «САМОУЧКА» не только позволяет ребятам развивать важные навыки, но главное – она позволяет им накапливать положительный опыт самостоятельной работы.

Отвечив на «случайный» вопрос, готовясь к своему докладу, они обретают инструментальный для поиска ответов и решений более сложных жизненных задач.

### История о Шоколаде

*– О чем ты хочешь писать? – спросила Даша Елена Вениаминовна.*

*– Не знаю... – буркнула Даша.*

*– Ты можешь выбрать любую тему, которая тебе интересна, то, что тебе нравится, – мягко продолжал педагог.*

*– Мне все равно, мне ни про что не интересно, – тем же тоном ответила Даша*

*– Совсем ничего?! А что ты любишь? – настойчиво продолжала Елена Вениаминовна.*

*– Шоколад... – ответила Даша, надеясь, что этим она закончит подзатянувшийся диалог*

*– Отличная тема! – услышала удивленная Даша. – Давай про Шоколад!*

\*\*\*

*В течение нескольких недель Даша полностью погрузилась в шоколадную тему. Она пробовала разные виды шоколада, прочла книгу о том, как его производят, посмотрела фильм «Шоколад» с Жюльетт Бинош, посетила кафе «Шоколадница» и даже сходилла на шоколадную фабрику!*

*К своему выступлению на конференции Даша знала о шоколаде ВСЕ! И где растет какао, и как его собирают, и как разливают плитки, и чем отличается горький шоколад от молочного!*

*У нее получился действительно «вкусный» доклад с дегустиацией! А самое важное, что у Даши начал появляться вкус к учебе, к исследованию, к самостоятельной работе.*

*Работая над своей темой, она «заодно» освоила Word, подтянула русский, смелее стала выступать перед группой.*

## Программа «ПРАКТИКА»

Профессиональное самоопределение:

- определение круга интересов и склонностей;
- знакомство с интересующими профессиями;
- приобретение профессии;
- сбор информации и выбор места учебы;
- подготовка к поступлению и сдача экзаменов;
- сопровождение в процессе учебы в колледже или вузе на начальном этапе (при необходимости): коучинг, дополнительные занятия.

Трудоустройство:

- обучение технологии поиска работы (подбор вакансий, прохождение собеседования, написание резюме);
- знакомство с основами трудового законодательства;
- помощь в построении деловых взаимоотношений, сопровождение на начальном этапе.

## ПРОГРАММА «ПРАКТИКА»

Выбор профессии часто вызывает трудности практически у всех у подростков, а для выпускников детских домов – это вообще особая тема, так как очень часто в самом выборе ребята практически не участвуют. Да и сам выбор происходит не на основе интереса и склонностей, а на основе таких факторов, как простота поступления в колледж, наличие дополнительных льгот, общежития и т.д.

Поэтому разговор о профессиональном будущем, ответ на вопросы «Что тебе интересно?» и «Кем бы хочешь стать?» часто вызывают у наших ребят существенные трудности и непонимание.

Программа «ПРАКТИКА» опирается на области интересов, выявленные на занятиях «САМОУЧКИ». Ребята буквально проясняют и вырачивают свои интересы и определяют профессиональную область, в которой они могут быть реализованы, а затем знакомятся с профессией на практике, готовятся к поступлению в профессиональный колледж, устраиваются на постоянную работу.

В этом году ребята продолжали знакомиться с новыми профессиями и возможностями, учились писать резюме, готовились к прохождению собеседований.

Некоторые из наших выпускников успешно устроились и работают в сети ресторанов Группы Компаний Аркадия Новикова, в кофейне Starbucks.

В течение года ребята подробно узнали о работе многих компаний:

- завода оконных профилей RENAU;
- компании Nestle;
- издательского холдинга Independent Media;
- приюта для бездомных животных.

Кроме того, волонтерские команды проводили увлекательные образовательные мастер-классы:

- EMC – Компьютерные занятия;
- The Body Shop – «Гигиена»;
- Starbucks – «О кофе».

Работа в Заповеднике – об уроках и результатах.

В июле 2009 команда из 6 студентов и 2 педагогов в качестве волонтеров проработали в Центральном Лесном Заповеднике (Тверская область). Ребята помогали строить кормушки для животных, обустроить музей, строить дамбу и т.д.

«Ребята научились отдавать, а не брать. Весь остальной год наши студенты пользуются благотворительной помощью и трудом волонтеров, а эта ситуация все переворачивает, позволяет им чувствовать себя не инвалидами, которым требуется помощь извне, а равными участниками жизни.

Ситуация, когда тебе все время помогают, а ты не можешь сам помочь другим, угнетает. Ребята почувствовали себя нужными, приносящими пользу и радость, людьми 1 сорта.

Варвара Владимировна Даревская, учитель математики, руководитель экспедиции

## ПРОГРАММА «ПУТЕШЕСТВЕННИК»

Программа «ПУТЕШЕСТВЕННИК» – помогает ребятам понять, как мечту преобразовать в задачу, а затем решить ее.

В «ПУТЕШЕСТВЕННИКЕ» ребята сами выбирают, куда поехать, планируют маршрут, организуют поездку, и главное – сами зарабатывают на нее деньги.

Эта программа помогает ребятам поверить в то, что мечты сбываются, а это повышает их уверенность в своих силах, укрепляет веру в будущее.

«ПУТЕШЕСТВЕННИК» является важным элементом учебного процесса. Ребята не только расширяют кругозор, но и получают множество жизненно важных навыков на этапе планирования и организации поездки. Ведь все это они делают самостоятельно!

Не менее важно то, что ребята сами оплачивают поездку, а значит, учатся планировать свой бюджет и получают дополнительный стимул для продолжения образования, поиска лучшей работы.

В этом году:

6 студентов посетили Италию (декабрь 2008). Ребята познакомились с культурой страны, достопримечательностями Рима и Флоренции!

8 человек посетили города Золотого Кольца (июнь 2009), познакомившись с русским зодчеством и православной культурой.

Регулярно мы организуем экскурсии по Москве и Подмосковию. Такие экскурсии позволяют ребятам не только расширять свой кругозор, но также знакомиться с новыми людьми – ведь на экскурсии также приходят наши друзья, волонтеры. Порой от наших студентов можно услышать неожиданное «Как красиво тут! Я как будто не в Москве, а в другом городе!»

Диалог наших студентов в Италии.

Серена: «Я боюсь спрашивать: вдруг спрошу не так и все смеяться будут...»

Галя: «Если громко и четко кричать – то поймут!»

«Путешественник» – это не только удовольствие и развлечение.

Почти всему, что мы сейчас умеем и знаем, нас кто-то когда-то научил, просто мы об этом забыли. А как быть, если жизнь сложилась так, что многих простых вещей никто никогда не объяснял? Как быть, если все всегда «давали», «принесли», «организовывали».

Программа «ПУТЕШЕСТВЕННИК» учит ребят:

- выбирать и расставлять приоритеты;
- планировать время и деньги;
- искать информацию;
- договариваться с людьми (туристическое агентство, водители, экскурсоводы);
- приходить вовремя;
- ориентироваться в незнакомом месте;
- входить в контакт с незнакомыми людьми;

И многому, многому другому, но главное – ВЕРИТЬ В ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЧТЫ!!!

Из доклада на студенческой конференции «Поездка в Италию»

В декабре 2008 я ездил в Италию!

Я сделал себе документы, мучился целый полгода, но получил заграничный и военный билет. Это было очень тяжело, но я добился.

Работал и собрал деньги. Я это сделал!

Сдал экзамены. Я знал, что если не сдам экзамены, я не поеду за границу. Я набрался силы и сдал экзамены. Я поехал в Италию!

Больше всего мне понравилась дорога в Рим, по которой мы ехали 5 часов. Я не мог оторваться от окна. А в Риме мне понравилась красота на улице и чистый воздух. Особенно запомнилось изображение Моисея в Ватикане, где он злой, добрый и грустный...

... Эта поездка останется в памяти на всю жизнь!

Студент «Большой Перемены», проживающий в психоневрологическом интернате

## Однажды в Английском Клубе...

После Нового Года студенты попросили сделать темой Английского клуба праздники англоговорящих стран. Благодаря нашим волонтерам из Clifford Chance и Globus International удалось организовать всё так, что на клуб пришли люди из Австралии, Новой Зеландии, Англии, Шотландии и США!

Ребята разделились на группы и расспрашивали волонтеров из разных стран об их традициях. А потом все собрались вместе и рассказывали о том, что выяснили.



Евгения Коц,  
педагог английского языка

## АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ « 5 O'CLOCK »

Английский Клуб обязан своим появлением интересу студентов к английскому языку. Для ребят уже то, что они начали изучать английский язык – это огромный стимул, повышающий их самооценку. Ведь английского языка нет в программе коррекционных школ, поэтому сам факт занятий приносит большое удовлетворение.

На эти занятия приходят не только студенты из «Большой Перемены», но также и волонтеры – носители языка!

Английский клуб не только позволяет ребятами начать изучать английский язык, но также способствует развитию навыков общения, в том числе с новыми, неизвестными людьми, а значит – чувствовать себя увереннее в обществе.

В этом году ребята знакомились с достопримечательностями Лондона, этикетом разговора по телефону, национальными праздниками и многими другими интересными темами.

У троих из наших студентов в сентябре 2009, благодаря поддержке компании Globus International (школа обучения английскому языку), появится возможность проверить усвоенные знания в Лондоне!

## ХУДОЖЕСТВЕННАЯ СТУДИЯ

В течение этого года 5 человек занимались живописью на занятиях Художественной студии.

На занятиях студии мы можем также затрагивать и развивать темы, которые обсуждаются на уроках. Например иллюстрировать события, которые студенты проходят на истории. Тем самым рисование ещё раз закрепляет полученные знания.

Для некоторых ребят занятия в Художественной студии просто хобби и способ самовыражения, а некоторые надеются, что это может стать их будущей профессией.

На основе рисунков наших студентов мы издаем календари, открытки, которые дарим нашим друзьям. А наши художники получают свои авторские экземпляры, чем очень гордятся!

### О художественной студии

Наша жизнь – набор красок: одни моменты яркие, светлые и жизнерадостные, а другие – серые, скучные и грустные.

Соприкасаясь с цветом, мы можем создавать «кусочки радости» даже в такие минуты, которые кажутся печальными. В процессе создания таких рисунков мы переключаемся на светлое, которого так не хватает всем нам, в особенности ребятам.

Светлана Петренко,  
руководитель  
художественной студии

## МУЗЫКАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ

Задумывая Музыкальную Гостиную мы хотели воссоздать атмосферу домашних музыкальных вечеров, проводившихся в традиционных русских семьях. Формат этих вечеров существенно отличается от строгих концертных залов, куда ребят из детских домов водили строем. Это теплый вечер друзей, куда приходят для того, чтобы порадовать других своей музыкой, своим искусством.

К нам часто приходят молодые исполнители из Гнесинского училища. Большую роль играет то, что ребята из детских домов видят своих сверстников, профессионально занимающихся любимым делом. Кого-то это заставляет задуматься, кого-то побуждает к активному действию.

Участие в музыкальных вечерах не является обязательным. Нам важно, чтобы ребята приходили по желанию для того, чтобы познакомиться с новой для себя музыкой. На эти вечера мы приглашаем также гостей и волонтеров.

После музыкальной части исполнители и зрители могут за чашкой чая пообщаться в домашней атмосфере. Для ребят это возможность познакомиться с интересными, творческими людьми, увидеть, что музыка и такое общение – это прекрасный способ проведения досуга.

Наши концерты являются благотворительными. Деньги, пожертвованные гостями (в том числе и нашими студентами), идут на поддержку Программы «ПУТЕШЕСТВЕННИК». При этом ребята могут сами участвовать в сборе средств, работая в качестве организаторов мероприятия.

Музыкальная Гостиная проходит 1-2 раза в месяц. В этом году к нам приходили выступать наши старые друзья из Гнесинского училища, а также новые артисты: Камерный Хор «Надежда», Ансамбль ирландской музыки «ВОИНСТВО СИДОВ».

## ТЕАТРАЛЬНЫЙ КЛУБ

В течение всего года ребята и педагоги много ходили в театры, при этом ребята сами выбирали спектакли, оплачивали билеты, обсуждали увиденное, записывали впечатления и делали еще много маленьких дел из которых складывается понятие театрала.

Наших студентов можно без преувеличения назвать завсегдатаями Театра «Мастерская Петра Фоменко», Театра на Юго-Западе, Театра музыки и поэзии Е. Камбуровой.

Из ленты новостей «Большой Перемены» [www.bigchange.ru](http://www.bigchange.ru)

«Вечером 25 ноября никому не хотелось уходить из теплого зала «Большой Перемены»...

В этот день состоялся особенный концерт. Особенность его в том, что в одном концерте зрители смогли услышать классическое пение в исполнении наших друзей, студентов Гнесинского училища, а во второй – песни известного барда Петра Старчина. Два, казалось бы, совершенно различных музыкальных направления смогли встретиться в нашем зале, удивительным образом дополнив друг друга.

Юные «Гнесинцы» как всегда долго репетировали, очень волновались.

О Петре Старчине надо сказать особо. Творческий человек, поэт и композитор, диссидент, христианин, правдолюбец, в советское время сидевший в тюрьме за свои убеждения, друг В. Шаламова, человек, который был знаком с А. Сахаровым, Б. Онуфриевой, А. Цветаевой... Его домашняя, «не концертная» манера исполнения на фортепиано перемежалась воспоминаниями-зарисовками из его яркой, насыщенной жизни.

Ольга Богатова, зритель концерта, учитель русского языка

### Отзывы наших студентов

Хотелось бы побольше в театр ходить, потому что после каждого спектакля жить хочется, учиться, любить. Даже в голове созревают новые идеи!

Таня Кубарева, после «Ревизора», Театр на Юго – Западе

### Из заметок учителей:

После спектакля мы попали под дождь, зонтов было два и Коля с Людой учились премудрости, как ходить под одним зонтом. Коля был настоящим джентльменом, а Люда училась «ходить под руку с мужчиной».

Елизавета Зверева, педагог русского языка, руководитель театрального клуба

В этом году мы провели две четырёхдневные стажировки для 27 специалистов, работающих с детьми-сиротами и выпускниками интернатов.

На стажировках мы, погрузившись в образовательную среду «Большой Перемены», подробно знакомили участников с нашими подходами и методами работы, программами и студентами.

6 информационно-методических семинаров, в которых приняли участие более 300 специалистов из Москвы и других регионов России.

Отзывы участницы стажировки:

Я поняла, что не одна в своих мыслях о детях-сиротах, что есть к кому обратиться свободно, не стесняясь, где мне могут помочь разрешить трудную ситуацию.

Поняла, что положительный результат может быть через очень длительное время, но нужно очень хотеть и терпеливо идти к цели.

Ольга Захаровская,  
Социальный педагог, ЦСО «Братеево»  
и выпускницами интернатов.

## РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА

Наш опыт и методики вызывают большой интерес педагогов, психологов, социальных работников, работающих с детьми-сиротами.

Для того чтобы помочь большему числу детей, мы проводим:

- просветительские семинары для педагогов, родителей, волонтеров;
- обучающие семинары и стажировки для специалистов;
- сопровождение специалистов, работающих по нашим методикам;
- методическую, исследовательскую работу;
- разработку и экспертную оценку проектов для детей-сирот.

Как показал наш опыт и отзывы педагогов, прошедших у нас стажировки, найденные нами педагогические приемы могут помочь вывести на другой уровень качество преподавания и воспитания детей-сирот.

Специалисты «Большой Перемены» участвовали также в ряде конференций, посвященных инновационным педагогическим методикам, вызвав серьезный интерес у представителей академических кругов.

Наши методики и подходы используются специалистами в разных городах и регионах России.

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НА 2009-2010 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Увеличение количества студентов и повышение эффективности образовательного процесса

В 2009-2010 гг. мы планируем увеличить количество студентов до 90 человек, в том числе количество студентов, занимающихся по Индивидуальной образовательной программе – до 50 человек.

Для решения этой задачи мы планируем проводить работу над системой оценки эффективности образовательного процесса, принимая во внимание не только объем знаний студентов, но и приобретенные ими навыки самостоятельной работы, планирования, а также развитие личности и уровень социальной адаптации.

### Поддержка проектов, использующих методики «Большой Перемены»

Мы планируем продолжить работу по распространению опыта среди специалистов, работающих с детьми-сиротами. При этом наше основное внимание будет уделено педагогическим командам, которые уже начали использовать методики «Большой Перемены» в своей работе.

В 2008 году БФ «Дети России – Будущее Мира» инициировал образовательный проект для детей-сирот на базе вечерней школы № 27 г. Новосибирска. Коллектив педагогов и психологов прошел обучение и стажировки в «Большой Перемене». Специалисты «Большой Перемены» будут осуществлять сопровождение данного проекта на начальных этапах.

Кроме того мы планируем продолжить сотрудничество с педагогами из Псковской области, Санкт-Петербурга, Смоленска, Калуги, которые уже знакомы с нашими подходами и планируют развивать аналогичные проекты.

### Привлечение внимания общественности к теме детей-сирот и эффективности благотворительной деятельности

Мы планируем разрабатывать и проводить семинары для корпоративного сектора и волонтерских команд, посвященные раз-

личным аспектам благотворительной деятельности.

С целью привлечения внимания к теме образования детей-сирот и ценности системных долгосрочных проектов, направленных на качественные изменения ситуации, мы планируем принимать активное участие в конференциях, готовить публикации в СМИ.

### Оформление методических материалов

Для эффективного распространения нашего опыта среди специалистов, занимающихся образованием и воспитанием детей-сирот, мы планируем провести работу по обобщению и оформлению используемых в «Большой Перемене» методик и программ.

В рамках данной работы мы планируем издать серию методических сборников, учебных пособий и учебных документальных фильмов.

Эта работа будет использована как для проведения семинаров для внешних специалистов, так и для подготовки новых педагогов «Большой Перемены».

Решение данной задачи потребует расширения команды специалистов-методологов.

### Повышение устойчивости и стабильности организации

Расширение донорской базы, в том числе за счет увеличения количества корпоративных доноров и иностранных благотворительных фондов, позволит нам увеличивать количество студентов и учебных программ.

Мы также планируем проводить ряд PR мероприятий с целью увеличения уровня узнаваемости «Большой Перемены» и привлечения финансирования на обеспечение программ.

В этом году мы приняли решение о проведении активной фандрайзинговой кампании по сбору средств на приобретение помещения. Собственное помещение позволит существенно увеличить устойчивость и стабильность организации.

### География распространения методик «Большой Перемены»





Варвара Владимировна Даревская (педагог, математики),  
Таня Кубарева (24 года) и Василий Шахов (20 лет)

## КТО ЭТО ДЕЛАЕТ

### СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ФОНДА И ПЕРСОНАЛ

#### Принципы управления Фондом

##### Правление

Правление является высшим органом управления. К компетенции Правления относятся:

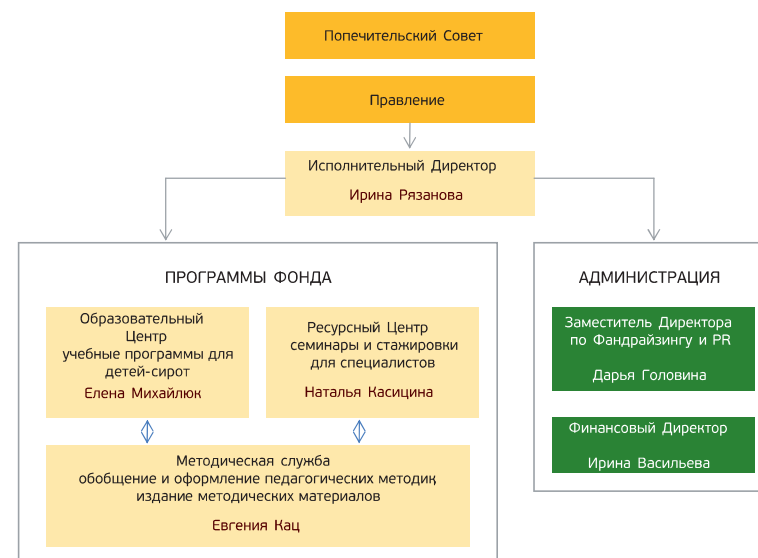
- внесение изменений в Устав;
- определение приоритетных направлений деятельности;
- назначение Исполнительного Директора;
- утверждение годовых планов, отчетов;
- принятие решений об имущественных вопросах;
- осуществление ревизии финансово-хозяйственной деятельности.

##### Попечительский Совет

Попечительский Совет осуществляет надзор за деятельностью Фонда, вносит рекомендации по стратегическим и операционным вопросам.

##### Исполнительный Директор

- реализует миссию и программу деятельности Фонда;
- заключает сделки, действуя от имени Фонда;
- представляет Фонд в органах государственной власти.



## ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ

Дан Вигдор	Мегапейдж-Автолокатор, Исполнительный Директор
Маргарита Герасимова	Юниаструм Банк Вице-Президент по Маркетингу
Алексей Головань	Уполномоченный по правам ребенка при Президенте РФ
Алена Десятник	Тренинговый Центр «Открытый Мир» Директор
Андрей Костюк	Таурис Аурум Real Estate Investment Fund Партнер
Марк Шредер	ПепсиКо Директор по развитию бизнеса
Алексей Ярцев	Транспортная компания «Альфатранс» Генеральный Директор

## ПРАВЛЕНИЕ

Елена Каменярж Председатель	Консультационная компания «Нефтегазконсалт» Административный Директор
Ирина Боганцева	Европейская Гимназия Директор
Марина Галушкина	Государственная корпорация «РОСАТОМ» Главный специалист отдела корпоративного развития
Елена Гленова	Архитектурная Мастерская «Хрипкова» Заместитель Директора
Евгений Мелихов	Мегапейдж-Автолокатор Технический Директор
Алексей Михайлюк	Таможенный Дом Генеральный Директор
Елена Михайлюк	Профессиональные Бухгалтеры Директор
Гюльнара Панина	КПМГ Партнер
Марина Чистова	Московский Государственный Лингвистический Университет Старший Преподаватель

## ПЕДАГОГИ

В «Большой Перемене» работают 25 опытных педагогов, искренне преданных своей работе.

Педагоги у нас разные – у многих огромный педагогический стаж работы в государственных и частных школах, некоторые начали свой педагогический путь в «Большой Перемене». Но всех их объединяет одно – стремление искать новые способы научить своему предмету, доказать ребятам, что для продвижения вперед главное – желание и настойчивость.

Работа в «Большой Перемене» требует от педагогов смелого и творческого подхода, ведь по сути у нас нет «стандартной» программы. Программа обучения разрабатывается отдельно для каждого студента и каждой группы, исходя из их уровня, целей и способностей.

Ребята приходят с разными запросами и разными пробелами, некоторым за 1 год необходимо «покрыть» школьную программу за 2-3 года. Учебников, отвечающих таким запросам, практически нет, поэтому педагоги опираются главным образом на свои собственные методические разработки.

Работа с нашими ребятами требует не только высокого профессионализма, но и больших душевных сил. Педагоги становятся наставниками учеников, помогают им решать бытовые вопросы, вопросы, связанные со здоровьем, отношениями с людьми.

Благодаря поддержке международного Эриксоновского Университета Коучинга, восемь наших педагогов-кураторов прошли обучение и успешно применяют в своей работе принципы коучинга.



Работа в «Большой Перемене» – возможность помочь ребятам изменить их жизнь. И это большая радость – видеть, как они меняются, взрослеют, как меняются их жизнь.

Елизавета Зверева,  
педагог русского языка

## Педагогическая позиция

Главная задача педагога – содействовать тому, чтобы студент стал экспертом в своей жизни, научился самостоятельно мыслить и действовать, получать радость от хорошо сделанной работы.

Педагог принимает ученика с любым исходным уровнем развития и видит потенциальные возможности каждого студента.

Педагог опирается на знания, опыт и силы студента, на его желание решать стоящие перед ним вопросы, а не «тащит» его на себе к «светлому будущему».

Педагоги обеспечивают трансформацию из негативной и деструктивной позиции в позитивную и конструктивную.

Наши намерения всегда позитивны и мы стараемся действовать наилучшим образом, исходя из ситуации и возможностей, которыми располагаем. Если нас что-то не устраивает – мы меняем это.

Мы имеем всё необходимое (силы, знания, опыт, материальные и любые другие ресурсы), чтобы достичь того, что нам действительно важно.

Мы сами являемся авторами своей жизни.

### Заметки журналистов

Откуда берутся силы и терпение? Оказывается, педагоги «Большой перемены» постоянно спрашивают не только студентов, но и самих себя. Едва возникают трудности, каждый сотрудник фонда вновь и вновь отвечает на самый главный вопрос: «Что лично мне дает работа в «Большой перемене?»

А четкое и неоднократно пропущенное через себя осознание мотивов и целей помогает преодолевать любые ситуации.

Газета «Первое сентября»,  
15.11.2008

Преодоление сиротства,  
Наталья Ключарева





Таня Басерова  
24 года, студентка «Большой Перемены»

## БЛАГОДАРНОСТИ

### ДЕНЕЖНЫЕ ПОЖЕРТВОВАНИЯ

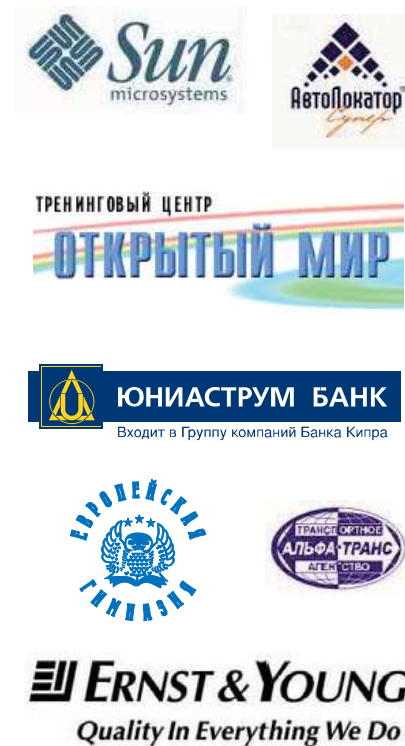
БФ «Большая Перемена» является негосударственной, некоммерческой организацией и работает благодаря поддержке благотворительных фондов, коммерческих компаний, частных лиц и волонтеров.

Мы хотели бы искренне поблагодарить за поддержку благотворительные фонды, коммерческие компании и частных лиц, благодаря которым наши студенты смогли в этом году продолжить учебу, а специалисты – познакомиться и начать внедрять в свою работу методики «Большой Перемены».

Благотворительные фонды:



Коммерческие компании:





## БЕЗВОЗМЕЗДНАЯ ПОМОЩЬ

Благодарим компании и волонтеров за оказанную нам и нашим ребятам безвозмездную помощь.

Участие волонтеров позволяет ребятам расширить круг общения и увидеть позитивный пример успешных людей.

Профессиональная поддержка и безвозмездные услуги помогают существенно снизить объем расходов на обеспечение учебного процесса, а следовательно, направить больше средств на обучение ребят.

### Личное участие волонтеров в программах

Активными участниками занятий Английского Клуба в этом году были сотрудники компаний Clifford Chance, Cushman & Wakefield, Globus International.

Для наших студентов участие в занятиях вместе с англоговорящими волонтерами не только огромный стимул серьезно заниматься английским языком, но еще и возможность узнать для себя много нового и интересного о других людях и странах.

### Образовательные программы и занятия

В этом году волонтеры из компьютерной компании EMC начали проводить с нашими студентами серию занятий по информатике.

Несколько волонтерских команд выбрали провести короткие образовательные мастер-классы, соответствующие тематике своей деятельности: Nestlé – «О здоровой пище», The Body Shop – «О гигиене», Starbucks – «О кофе».

Такие занятия позволяют ребятам расширить кругозор и узнать для себя много нового, а также познакомиться и пообщаться с новыми интересными людьми.

### Содействие Программе «ПРАКТИКА»

Волонтеры Завода оконных профилей «REHAU», Издательства «Independent Media», Приюта для бездомных животных провели для наших ребят экскурсии по своим компаниям, рассказали о своей работе.

### Оказание профессиональных услуг

Сотрудники Clifford Chance, White & Case в этом году оказывали нам поддержку по договорным и другим юридическим вопросам.

В связи с окончанием договора аренды в этом году у нас остро встал вопрос о поиске нового помещения. Консультационную поддержку нам оказывали компании ETCN, Cushman & Wakefield.

Поддержку по финансовым и управленческим вопросам нам оказывали сотрудники компании KPMG и Профессиональные Бухгалтеры.

Консультации по маркетингу и PR, а также разработку кампании по сбору средств на помещение нам помогает осуществлять компания McCann & Erickson.

Оказание услуг профессионального характера не только позволяет решить острые административные вопросы, но также существенно обогащает опыт нашей управленческой команды.

### Оказание помощи по обустройству помещения и обеспечению учебного процесса

В начале учебного года команда из Ренессанс Капитал помогла нам подготовить помещение к занятиям, покрасить стены, купить мебель.

Для сотрудников Ренессанс Капитала это был веселый и полезный курс командообразования, а для «Большой Перемены» – огромная помощь в подготовке помещения для занятий!

Важную помощь при обустройстве помещения и обеспечении учебного процесса оказывала нам в течение года компания Deloitte.

Очень ценной также является помощь компаний и волонтеров при наладке компьютеров, перевозке материалов, печати и размножении методической литературы, и др.





Василий Шахов  
22 года, студент «Большой Перемены»

## ФИНАНСОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ «БОЛЬШОЙ ПЕРЕМЕНЫ»

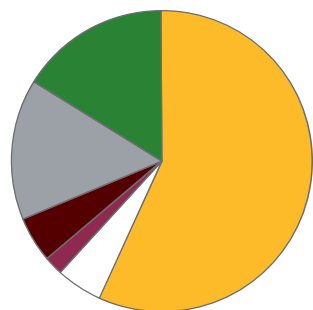
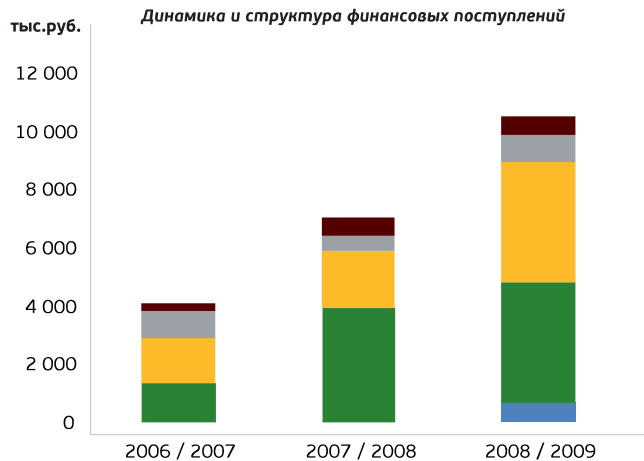
Рубли	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>Собрано средств всего</b>	4 069 420	7 017 946	10 478 529
Государственные фонды	-	-	665 000
Благотворительные фонды	1 333 920	3 955 903	4 165 680
Коммерческие компании	1 568 231	1 932 724	4 106 922
Физические лица	921 660	501 174	940 927
Пожертвования имущества	15 809	112 385	-
Безвозмездные услуги	229 800	515 760	600 000
<b>Израсходовано всего</b>	3 984 095	6 675 789	9 016 557
Заработная плата и налоги	1 701 435	3 266 407	5 105 917
Стипендии студентам	-	105 382	169 805
Подготовка педагогов	-	216 000	460 670
Аренда помещения и ремонт	1 840 500	2 192 384	1 400 104
Расходы на обеспечение учебного процесса	245 817	467 126	438 124
Административные расходы	196 343	428 490	1 441 937

### Примечание:

В данном готовом отчете представлены финансовые результаты по итогам учебных периодов (с 1 сентября по 31 августа).

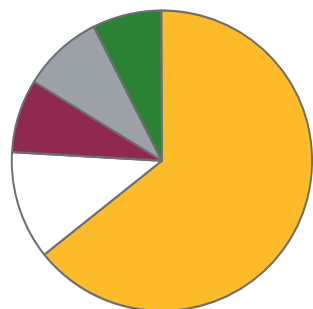
Ежегодно по результатам календарного года проводится аудиторская проверка бухгалтерской отчетности. Аудиторскую проверку за 2006, 2007 и 2008 годы проводила аудиторская компания ООО «Аудит М и Шарер» (Лицензия на осуществление аудиторской деятельности № 004228). По результатам проверок были выданы положительные заключения.

- Имущество и услуги
- Физические лица
- Коммерческие компании
- Благотворительные фонды
- Государственные фонды



**Структура затрат по элементам затрат**

тыс.руб.	2008 / 2009
Зарплата педагогов	57%
Подготовка педагогов	5%
Стипендии студентам	2%
Расходы на учебный процесс	5%
Аренда помещения	16%
Административные расходы	16%
<b>100%</b>	



**Структура затрат по программам**

тыс.руб.	2008 / 2009
Индивидуальный образовательный план	64%
Программа "Самоучка"	12%
Программа "Практика"	8%
Клубы и программа "Путешественник"	9%
Распространение опыта	8%
<b>100%</b>	

## КАК МОЖНО ПОМОЧЬ

**Денежное пожертвование на уставную деятельность**  
 Денежные средства пойдут на оплату труда педагогов, кураторов, руководителей программ и расходы на обеспечение учебного процесса.

### Акция «Копилка часов»

В 2009-2010 гг. у нас действуют акции по сбору средств на оплату учебных часов.

Учебный план на 2009-2010 учебный год составляет 9000 часов.

Стоимость 1 часа занятий (без учета административных расходов) составляет 500 рублей.

### Акция «Стипендиальная программа»

Вы можете поддержать одного или несколько студентов, «оплатив» их обучение в «Большой Перемене» и получая регулярную информацию о прогрессе «Вашего подопечного».

Стоимость обучения одного студента варьируется от объема учебной нагрузки.

### Волонтерская помощь в образовательном процессе

Вы можете принять личное участие в Программах «Большой Перемены», таких как:

- Английский Клуб;
- Музыкальная Гостиная;
- Экскурсии по Москве.

Кроме того, мы готовы обсудить возможность проведения образовательных занятий, направленных на расширение кругозора наших студентов силами волонтерских команд.

### Оказание безвозмездных профессиональных услуг

Компании и волонтеры могут помочь нам в решении ряда важных административных вопросов, оказав консультации по юридическим, бухгалтерским вопросам, а также консультации в области маркетинга, PR или IT, а также предложив услуги по переводу информации на английский язык.

### Оказание иных безвозмездных услуг

Мы также будем очень благодарны, если Вы сможете помочь нам в решении некоторых организационных задач: обустройство помещения, перевозка материалов, издание и печать методической литературы и др.

Пожертвование в виде оборудования, книг или хозяйственных принадлежностей для обеспечения учебного процесса.

### Формы оплаты

Пожертвование может быть перечислено по безналичному расчету, а также осуществлено по кредитным картам через Интернет.



Подробные механизмы оплаты изложены на нашем сайте [www.bigchange.ru](http://www.bigchange.ru)

## КОНТАКТЫ И РЕКВИЗИТЫ

Благотворительный фонд содействия образованию детей-сирот «Большая Перемена»

Адрес:  
 117556 г. Москва,  
 Варшавское шоссе, д. 66, корп. 2

Тел./факс:  
 +7 (499) 317-44-44,  
 +7 (499) 794-67-88

Адрес в Интернете:  
[www.bigchange.ru](http://www.bigchange.ru)

Интернет-блог:  
[www.bperemena.livejournal.com](http://www.bperemena.livejournal.com)

Исполнительный Директор:  
 Ирина Рязанова

ИНН 7725203709  
 КПП 772501001  
 ОГРН 1027725001732  
 Юридический адрес:  
 117419, г. Москва, ул. Хавская, д. 24, стр.2  
 Фактический адрес:  
 117556 г. Москва,  
 Варшавское шоссе, д. 66, корп. 2  
 Телефон/факс:  
 +7 (499) 317-44-44, +7 (499) 794-67-88  
 Расчетный счет:  
 40703810800110005726  
 Банковские реквизиты:  
 КБ «ЮНИАСТРУМ БАНК» (ООО)  
 г. Москва, к/с 30101810600000000184  
 в отделении № 2 Московского ГТУ Банка России  
 БИК банка 044585184  
 ИНН банка 7707286100  
 ОГРН банка 1027739930998

Благотворительный Фонд «Большая Перемена»  
 Годовой отчет 2008-2009

Фотограф  
 Юлия Сапонова

Дизайн  
 Михаил Аверьянов (КБ «Юниаструм Банк»)

Редактор  
 Маргарита Герасимова (КБ «Юниаструм Банк»)

Благотворительный Фонд «Большая Перемена»



Годовой отчет 2008-2009